

文部科学省实施的各“国立、公立、私立大学的大学教育改革支援”项目中，本校实施的以下项目计划被予以采纳。

“推动高质量的大学教育”项目

通过明确各大学的教育方针和 PDCA 循环活动等有组织的经营，提高大学的教育质量，广向社会提供信息。（将“具有特色的大学教育支援计划”与“针对现代教育需求的支援计划”发展性地加以整合）

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2008年度—2010年度	医学院	构建培养研发理念的医学教育体制 —培养练就探索真理的精神和实践能力—	为使医学院学生入学后，尽快树立起为人类幸福做出贡献的崇高理念和伦理观念，具备探索真理的精神和实践能力，我校努力构建具有系统性、层次性的课程。此项目计划的实施，可避免学生只偏重技术知识的学习，让学生掌握作为医务工作人员所必需的基本姿态，培养学生成为可以承担未来“科学立国”大任的跨学科的人才。
2008年度—2010年度	工学院	通过学习掌握程度记录档案，判断教学效果 —电子学习掌握程度档案与入学考试成绩数据—	通过学习掌握程度档案 (portfolio) 进行学习指导，在此基础上，推动以下措施的实施。(A) 利用学习掌握程度档案，与学生面对面交谈，对其学习掌握程度予以评估。(B) 改善学习掌握程度档案的提问项目，以配合教育效果的评估。(C) 以此电子化学习掌握程度数据库为基础，建立包括入学考试成绩在内的教学目标实现程度的评估指标。

有组织性地推动研究生院教育改革项目

为了向社会的各领域输送能在各种领域发挥作用的高水平的人才，支援研究生院开展有组织和系统的教育工作。

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2008年度—2010年度	文学研究科	历史资源档案的高等国际管理人员培育计划	努力培养出在专业领域有较深造诣，精通广泛领域的各种资料，具有与世界各国同行同等水平，持有较高素养的学艺员（策展人）。
2008年度—2010年度	信息科学研究科	信息教养教育专业人员培育项目 —针对信息道德变得更为重要，推动信息教育设计—	考虑到“信息教育”的重要性、创造并开发正确判断时代的问题而解决这些问题的信息教育设计、培育具有高等专业知识的人员，广泛培养能承担最尖端信息教育的人才。
2007年度—2009年度	教育学研究科	实践导向型的教育专业人员培育计划	有组织地培养具有教育实践能力，能为学校教育进行实质性改善和高度化的专业人才。同时以教育设计评估专业为主，在教育学研究科和东北大学全校的支持下，将理论和实践相结合，推动教育研究项目的实施，从而培育高等职业人员和研究人员。
2007年度—2009年度	理学研究科	培育致力开展理学实践和应用的先进科学工作者	理学研究科到现在为止致力培育具有高深专业知识，能在国际上通用的年轻有为的尖端理学研究人员。以这个传统的理学研究科的研究生院教育为基础，努力培育能应对新技术领域和迅速变化的技术革新，具有广泛实践能力和应用能力的“致力开展理学实践和应用的先进科学工作者”（尖端科学研究人员）。
2007年度—2009年度	医学系研究科	实现多层次、互动的研究生院医学教育 —指导型医师科学家人才培养 Renaissance 项目—	完全实现“多名教师指导制”，对于从事博士（医学）学位的研究活动的学生，努力培育其自立能力和协调性。同时，从知识和经验两方面，培养学生的国际性和跨学科的能力，使其成为能在国际上发挥作用的“指导型医师科学家”
2007年度—2009年度	工学研究科	开创尖端机械工学 —以飞行、机器人技术、纳米为基础的系統整合创新—	在以往的“重视研究能力”的教育方针下，扩大至“重视实际能力”的教育方针，以期培育出可立即在社会上发挥作用、并经过千锤百炼的优秀尖端人才。从而输送到国际社会、产业界和学术机构。同时，推动实施涵盖机械工学各领域的领域融合以及基于多种评估标准的新型系统性研究生院教育。
2007年度—2009年度	工学研究科	医学生物电子工学教育基地	推动电气系的研究生院学生通过系统地学习生物和医学方面的知识，掌握电子技术的生物应用及医学应用知识，从而培养学生具备开拓关系到21世纪人类幸福的跨学科领域的的能力
2007年度—2009年度	环境科学研究科	环境尖端科学国际研究项目 —通过国际性的实际业务培训，推动文理联合的高度教学—	环境科学研究科与经济学研究科相互合作，培养具备经济体系和理科环境技术知识的人才（环境尖端人才）

与大学医院携手推动培养高水平医务工作者事业

对于国立、公立、私立大学医院申请的计划中有望培育出高水平专业医师和临床研究工作者的计划内容，给予财政上的支援，以此促进大学医院及地区医疗的活跃发展，培养能承担未来医疗重任的医师。

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2008年—2012年度	医院	东北高水平医疗工作者职业生涯规划支援体系 (集成连接型大学医院联合专业医生培养计划)	在东北地区构建有效培育高水平专业医疗工作者的系统。同时，以各大学医院的医师职业生涯规划支援中心为主，从医学院学生至初期的实习医、专业实习医，直至研究生院教育，建立完善具有连贯性的医师职业生涯规划支援。

治疗癌症专业医务人员培养计划

致力培养在治疗癌症上具有高深知识和技术的专业医师等治疗癌症的专业医务人员

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2007年—2011年度	医学系研究科	东北治疗癌症专业医务人员培育计划	为了加强癌症治疗，努力培育年轻的癌症治疗人才。大学和地区共同致力提高学生为取得专业资格所必需的知识和技能知识以及跨学科的综合性临床研究能力。

专门职研究生院中的高级专业人员培育教育推进项目

对与产业界、学术协会，专业职能团体及地方公共团体等机构进行合作，充实教学活动的先导项目提供支援。其目的是进一步培育高级专业人员。

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2008年—2009年度	经济学研究科	会计研究生院的核心课程—3所大学会计研究生院的核心课程及其实施框架的建立—	建立核心课程及其实施框架，并在建立后推动核心课程的实践教育。从而将以往实施的以“点”与资格考核相联系的教育方式转为形成系统教育流程的“线”的会计专业人才培养教育方式。

产学合作，以培育实践型的人才（开发长期的见习制度）

支援开发具有崭新概念的见习制度，即通过产学界建立有关培育及运用人才的建设性合作体系，了解社会面临的各种问题和产业界开展的工作，培育可以多形式地支持知识基础社会，具备高水平和高知识素养的人才。

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2005年—2009年度	工学研究科	创造对环境友好的钢铁材料的教育计划	作为创造“对环境友好的钢铁材料：绿色钢铁”的研究实践场所，将学生派到钢铁企业，以此培育能够建议或创造有益于社会的新技术体系与领域或价值观的能力。

产学合作以培育实践型的人才（培育服务与创新的人才）

对于人才培养基地给予支援。即通过构建有关服务的跨学科和领域的学术体系，培育具有服务专业性较高知识的人才，从而培育有益于提高今后服务业的生产性和国际竞争力的人才。

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2007年—2009年度	经济学研究科	培育服务创新管理人员—培育服务行业的生产性管理人才—	培育能对服务行业工作人员的生产性正确加以评估，为服务行业创造新的生产性，并对品质加以管理的人才。（服务创新管理人员）

援助数理科学生项目

为了培养前途有为的科学技术人才，文部科学省委托设置理科学院的大学有重点地开展能够让对理科学科有特别的积极性的学生更加发挥他们的热情和能力的。

实施年度	实施院系	项目名称	内容
2008年—2011年度	理学院	尖端的数学、物理学超常教育项目	尽早发掘学生在数理上的能力，以在研究生院的研究作为架桥的目的，实施小班制的数学和物理超常教育。

本校还独自开展以下活动。

开展富有特色的教育

为进一步提高实践性的英语能力，以本科生及研究生为对象实施课外授课。

实施年度	实施院系	计划名称	内容
2005年度—	高等教育开发推进中心	实践性英语课程	请来外国人做讲师，培养以讨论和发表为中心的实践性场合下的英语能力。