

## 【令和3年度実績】

### 1. 大学におけるエンゲージド・ラーニングとグローバル教育リーダー育成に関する事業

No.03 ②-2 大学院教育の充実

No.19 ①-1 長期的視野に立脚した基礎研究の充実

No.21 ①-3 国際的ネットワークの構築による国際共同研究等の推進

No.22 ②-1 経済・社会的課題に応える戦略的研究の推進

#### 実績報告

持続可能な社会の構築において、高等教育の果たすべき役割は大きい。とりわけ SDGs目標のひとつと位置づけられる「質の高い教育」の実現について検討することは、教育学研究科にとって重要な課題となるものである。研究科では、エンゲージド・ラーニングと結合させつつ、持続可能な社会の構築に資する高等教育の在り方についての研究に取り組み、とりわけ、学生の研究およびグローバルな教育課題へのエンゲージメントの強化についての取り組みを進めてきた。

令和3年度においては、(1)大学教育の在り方および「質の高い教育」に関するオンラインによるシンポジウム(ウェビナー)の開催、(2)大学院生の研究へのエンゲージメント強化の取り組み、(3)グローバルな教育課題へのエンゲージメント強化の取り組み、(4)大学教育および「質の高い教育」に関する研究の進展などの事業を展開した。取り組みの詳細は以下のとおりである。

(1)大学教育の在り方および「質の高い教育」に関するオンラインによるシンポジウム(ウェビナー)の開催

大学教育の改革、および SDGsの目標として位置づけられる「質の高い教育」の実現に関するシンポジウムとして、以下のようなウェビナーを開催した。参加者は、14の国と地域に及んでおり、きわめて国際色の豊かなシンポジウムが展開された。10月30日のシンポジウムについては、当日おこなわれたすべての報告動画を含むコンテンツが、ユネスコのホームページに掲載され世界に発信されるなど、大きな反響を得た。また、シンポジウムの報告者から、今後の連携事業についての打診もあり、国際交流の基盤強化としても大きな意義を有するものとなった。

#### ①Rural Education in East Asia: Perspectives of small rural schools

2021年10月30日、東アジアにおけるへき地教育に関する国際ウェビナーを開催した。当日は、日本、中国、韓国における取り組みについての報告の後、Philip Roberts 教授(キャンベラ大学)、Robert Parua ユネスコ北京事務所代表より問題提起がなされ、その後活発な討論がなされた。

報告者は下記の通り

曾曉東(中国 北京師範大学・UNESCO 国際農村教育研究実践センター)

Joon Yul Choi(韓国 公州大学校)

玉井康之(日本 北海道教育大学・へき地・小規模校教育研究センター)

指定討論者は下記の通り

Philip Roberts(オーストラリア キャンベラ大学)  
Robert Parua(UNESCO 北京事務所)

参加者数: 92 名



Webinar Series 2021

Transforming Education in the Era of New Normal Experiences and Prospects in Asia-Pacific  
Hosted by Graduate School of Education, Tohoku University

# Rural Education in East Asia

## Perspectives of small rural schools

### October 30, 2021

14:00-16:00, GMT+9

With English-Japanese simultaneous interpretation via Zoom Language Feature

MC: Dr. Jing Liu Graduate School of Education, Tohoku University

**Speakers**

Dr. Xiaodong Zeng Faculty of Education, Beijing Normal University  
UNESCO International Research and Training Center for Rural Education (INRULED)

Dr. Joon Yul Choi College of Education, Kongju National University

Dr. Yasuyuki Tamai HUE RISE (Hokkaido University of Education Research Institute for Remote and Small School Education)

**Discussants**

Dr. Philip Roberts Rural Education & Communities research group  
University of Canberra

Mr. Robert Parua UNESCO Beijing Office

**Registration**

- ① Scan QR-code
- ② Fill out Registration Form

(First-come, first-served basis with limited quota)



For inquiries: Dr. Jing Liu at [jing.liu.e8@tohoku.ac.jp](mailto:jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)

なおこのウェビナーについては、発表の動画を含め、ユネスコのホームページにおいても紹介された。リンク先は下記のとおりである。

<https://inruled.bnu.edu.cn/information/service/meetingsandevents/126536.html>



### Education Open Talks | Rural Education in East Asia from the Perspectives of Small Rural Schools

2021-11-08

Education Open Talks are dialogue series initiated by the UNESCO International Research and Training Centre for Rural Education ("UNESCO INRULED"), inviting experts worldwide to discuss educational issues. In response to the "Futures of Education" global initiative, UNESCO INRULED launched the dialogue series of "Future of Education and Education for Rural Revitalization", aiming at stimulating discussions on the effective measures and mechanisms of rural education for future development. This webinar is the first event of the dialogue series.

The formation of small schools in rural areas is the corollary of urbanisation and population migration and a common phenomenon in most impoverished regions. However, many questions still remain unanswered: What kind of policies and institutional environment are in favor of the development of small schools? What are the roles of local, municipal and provincial governments in the management of small rural schools? Do ICT facilities have potential for small schools?

Although East Asian countries have achieved considerable achievements in the popularisation of high-quality education during the past decade, social issues such as immigration, low birth rates, and efficiency-driven education policies still are posing huge challenges to rural education in East Asia. In addition, the COVID-19 has brought more difficulties and uncertainties for East Asian countries to build a resilient, inclusive and quality rural education system.



Given this context, UNESCO INRULED and Tohoku University jointly organised this webinar on the afternoon of October 30 2021, discussing the policies and practical cases of rural small schools in China, South Korea and Japan, and sharing the experience of rural education development. Participants of this webinar were: Mr. Robert Parua, Education Programme Specialist of UNESCO Beijing office, Professor Tomohiro Yakuwa, Dean of the Graduate School of Education, Tohoku University, Japan, Professor Zeng Xiaodong, Executive Director of the UNESCO INRULED, Dr. Zhao Tongtong, Postdoctoral Fellow of the UNESCO INRULED, Professor Joon Yul Choi, the School of Education, Gongju University, Korea, Professor Yasuyuki Tamai, Hokkaido University of Education, Research Institute for Remote and Small School Education (HUE RISE), and Professor Philip Roberts, Rural Education and Community Research Group of the University of Canberra. The seminar was hosted by Dr. Jing Liu from the Graduate School of Education, Tohoku University, Japan.

The webinar began with opening addresses from Professor Tomohiro Yakuwa and Mr. Robert Parua, both of whom mentioned the significance of the rural population migration and the improvement of quality of rural education. Mr. Robert Parua pointed out that the core of the 2030 Agenda is "Leaving No One Behind", calling on attentions to the needs of the rural population in the 2030 Agenda of Sustainable Development. He proposed that rural education seminars could explore deeper into the opportunities, equity, and inclusion issues in the rural context.

Following that, guest speakers from China, South Korea and Japan shared the policies and practices of rural small schools in their country. Professor Zeng, the representative from China, illustrated the background of China's rural development and rural education in this context. Afterwards, Dr. Zhao shared a case study on teachers' personal experiences, reflecting the tension and challenges between teaching goals and rural development limitations. Professor Choi, the representative from South Korea, shared South Korea's rural education policy framework and the partnership between Korean public schools and the private sectors. Japanese representative, Professor Tamai, introduced the implementation and policies for solving the problems of small rural schools in Japan at the school level.



②持続可能な世界に向けて好循環を生み出す人のあり方・学び方・働き方(第1弾)

2021年11月17日、SDGsの世界観や特徴は何か、SDGsを実践するために何が必要かについて、多様で持続可能なグローバル社会づくりに様々な立場で携わる方々と共に考えるためのウェビナーを開催した。

佐藤真久教授(東京都市大学大学院環境情報学研究科)より「SDGsの本質を捉える」と題する講演をおこない、その後、自治体、企業、教育・研究機関からの参加者および一般市民の参加者を交えた意見交換をおこなった。

参加者数:59名

主催



HOPE 一般社団法人 東松島みらいとし機構  
Higashimatsushima Organization for Progress and Economy, Education, Energy



TU-HOPE ウェビナーシリーズ 2021

持続可能な世界に向けて好循環を生み出す人のあり方・学び方・働き方～ ウェビナーシリーズ第1回

## SDGsの本質を捉える

2021年11月17日(水) 18:00—20:00  
【17:50から「入室」受付】



**講師**  
**佐藤真久**  
東京都市大学大学院  
環境情報学研究科 教授

**概要**

SDGsが2015年に国連総会で合意されて以来、日本においても政府、自治体、企業、市民社会、教育・研究機関などのさまざまな主体や場で、SDGsに関する取り組みが広がっています。しかし、予測不可能な環境の中、世界が直面する問題や課題の複雑性と関連性を認識する必要がある。本ウェビナーでは、SDGsの世界観や特徴は何か、SDGsを実践するために何が必要かについて、多様で持続可能なグローバル社会づくりに様々な立場で携わる方々と共に考える。

意見交換や質問タイムも設け、講師や参加者間でつながることのできるプログラムです。全国の皆さんのご参加、お待ちしております。

【対象】：自治体、企業、教育・研究機関、市民団体、一般市民など  
【会場】：オンライン (ZOOM) にて実施  
【参加費】：無料  
【事前申込リンク】  
[https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN\\_K5ZJ0mfXSECNne32IMOHwa](https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_K5ZJ0mfXSECNne32IMOHwa)  
【定員】：300名  
(定員に達し次第〆切/応募者多数の場合は先着順とさせていただきます)  
【後援】：東北環境パートナーシップ (EPO東北)

問合せ先: 東北大学大学院教育学研究科 劉靖 E-mail: [jing.liu.e8@tohoku.ac.jp](mailto:jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)

**お申込みはこちら**



### ③Higher Education for Sustainability: Innovating University Teaching and Learning in Asia

2021年11月27日、持続可能な社会の構築に資する高等教育に関する国際ウェビナーを開催した。東北大学の渡部由紀准教授、後藤武俊准教授をはじめとする報告があり、アジアの大学教育のイノベーションについて、活発な討論がなされた。

報告者は下記の通り

河井 亨(日本 立命館大学)  
鐘周(中国 清華大学)  
Chang Da Wan(マレーシア サインズ大学)  
渡部由紀(日本 東北大学)  
後藤武俊(日本 東北大学)

指定討論者は下記の通り

Tristan McCowan(ユニヴァーシティ・カレッジ・ロンドン)

参加者数:61名



Funded by Tohoku University-Tsinghua University Collaborative Research Fund 2020 program

Webinar Series 2021  
Transforming Education in the Era of New Normal: Experiences and Prospects in Asia-Pacific  
Hosted by Graduate School of Education, Tohoku University

## Higher Education for Sustainability

### Innovating University Teaching and Learning in Asia

# November 27, 2021

## 18:00-20:30, GMT+9

With English-Japanese simultaneous interpretation via Zoom Language Feature

MC: Dr. Jing Liu Graduate School of Education, Tohoku University

**Speakers**

Dr. Toru Kawai College of Sport and Health Science, Ritsumeikan University  
Dr. Zhou Zhong Institute of Education, Tsinghua University  
Dr. Chang Da Wan National Higher Education Research Institute, Universiti Sains Malaysia  
Dr. Yuki Watabe Global Learning Center, Tohoku University  
Dr. Taketoshi Goto Graduate School of Education, Tohoku University

**Discussant**

Dr. Tristan Mccowan UCL Institute of Education, University College London

### Registration

① Scan QR code  
② Fill out Registration Form  
(For online, translated form with limited seats)



For inquiries: Dr. Jing Liu at [jing.liu\\_e8@tohoku.ac.jp](mailto:jing.liu_e8@tohoku.ac.jp)

④持続可能な世界に向けて好循環を生み出す人のあり方・学び方・働き方(第2弾)

2022年1月12日、「協働」を振り返り、多様な事例を共有しながらこれからの「協働」に向けたしくみ、「社会的学習」との連動性、「協働」の課題と展望を議論するためのウェビナーを開催した。

佐藤真久教授(東京都市大学大学院環境情報学研究科)より「参加のしくみと協働のしくみをデザインする」をテーマとした講演を行い、豊田市一般社団法人おいでんさんそんの鈴木辰吉代表理事より、同団体における協働の仕組みについて事例報告を行い、その後、自治体、企業、教育・研究機関からの参加者および一般市民の参加者を交えた意見交換をおこなった。

参加者数:55名

主催



HOPE 一般社団法人 東松島みらいとし機構  
Higashimatsushima Organization for Progress and Economy, Education, Energy



TU-HOPE ウェビナーシリーズ 2021

持続可能な世界に向けて好循環を生み出す人のあり方・学び方・働き方～ ウェビナーシリーズ第2回

参加のしくみと協働のしくみをデザインする

2022年1月12日(水) 18:00—20:00

【17:50から「入室」受付】



講師

佐藤真久

東京都市大学大学院  
環境情報学研究科 教授

概要

SDGsが2015年に国連総会で合意されて以来、日本においても政府、自治体、企業、市民社会、教育・研究機関などのさまざまな主体や場で、SDGsに関する取り組みが広がっています。しかし、予測不可能な環境の中、世界が直面する問題や課題の複雑性と関連性を認識する必要があります。本ウェビナーでは、SDGsの世界観や特徴は何か、SDGsを実践するために何が必要かについて、多様で持続可能なグローバル社会づくりに様々な立場で携わる方々と共に考える。

意見交換や質問タイムも設け、講師や参加者間でつながることのできるプログラムです。全国の皆さんのご参加、お待ちしております。

【対象】：自治体、企業、教育・研究機関、市民団体、一般市民など

【会場】：オンライン (ZOOM) にて実施

【参加費】：無料

【事前申込リンク】

[https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN\\_B0nXKT6wQn2SjKlpr4RNeA](https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_B0nXKT6wQn2SjKlpr4RNeA)

【定員】：300名

(定員に達し次第切／応募者多数の場合は先着順とさせていただきます)

【後援】：東北環境パートナーシップオフィス

お申込みは  
こちら



問合せ先:東北大学大学院教育学研究科 劉靖 E-mail: [jing.liu.e8@tohoku.ac.jp](mailto:jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)

⑤Partnership for Education and Beyond: Collaboration and networks for quality education

2022年2月19日、SDGs目標のひとつと位置づけられる「質の高い教育」のための協同とパートナーシップに関する国際ウェビナーを開催した。当日は、日本、中国、インド、イギリス、フィリピン、オーストラリア、バングラデシュ、スペイン、台湾、インドネシア、フランス、アメリカ、タイ、ブラジルから合計80名の参加者があった。

報告者は下記の通り

Paul Armstrong(英国 マンチェスター大学)  
篠原 岳司(日本 北海道大学)  
Phetcharee Rupavijetra(タイ チエンマイ大学)  
劉靖(日本 東北大学)

指定討論者は下記の通り

Philip Wing Keung Chan(オーストラリア モナシュ大学)

参加者数:80名

TOHOKU UNIVERSITY    MANCHESTER 1824 The University of Manchester    北海道大学 HOKKAIDO UNIVERSITY    MONASH University

Webinar Series 2021

Transforming Education in the Era of New Normal Experiences and Prospects in Asia-Pacific  
Hosted by Graduate School of Education, Tohoku University

# Partnership for Education and Beyond

## Collaboration and networks for quality education

MC: Dr. Taketoshi Goto Graduate School of Education, Tohoku University

### February 19, 2022

18:00-20:00, GMT+9

With English-Japanese simultaneous interpretation via Zoom Language Feature

**Speakers**

Dr. Paul Armstrong Manchester Institute of Education, University of Manchester  
Dr. Takeshi Shinohara Graduate School of Education, Hokkaido University  
Dr. Phetcharee Rupavijetra Faculty of Education, Chiang Mai University  
Dr. Jing Liu Graduate School of Education, Tohoku University

**Discussant**

Dr. Philip Wing Keung Chan Faculty of Education, Monash University

**Registration**

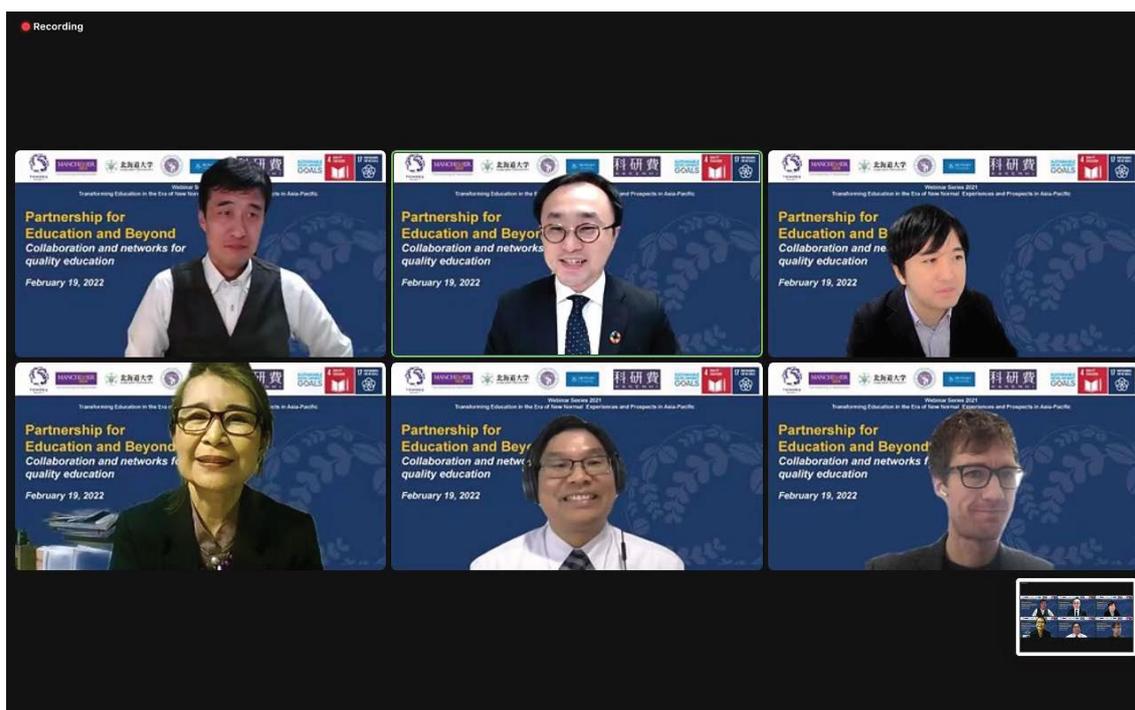
- ① Scan QR-code
- ② Fill out Registration Form

(First-come, first-served basis with limited quota)



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

For inquiries: Dr. Jing Liu at [jing.liu.e8@tohoku.ac.jp](mailto:jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)



⑥持続可能な世界に向けて好循環を生み出す人のあり方・学び方・働き方(第3弾)

2022年3月9日、「国連・ESDの10年(2005-2014)」を振り返り、その知見を共有するとともに、近年、学校種や分野・領域を超えて注目がなされている「探究」について議論を深めた。とりわけ、「探究の高度化」、「探究の自律化」について取り扱い、講演者佐藤真久教授(東京都市大学大学院環境情報学研究科)が開発した「WW型問題解決モデル」を紹介した。第2部では、東松島におけるESDの取組を中心に事例報告がおこなわれた。

主催



HOPE 一般社団法人 東松島みらいとし機構  
Higashimatsushima Organization for Progress and Economy, Education, Energy



TU-HOPE ウェビナーシリーズ 2021

持続可能な世界に向けて好循環を生み出す人のあり方・学び方・働き方～  
ウェビナーシリーズ第3回

「国連・ESDの10年」の経験を活かし、探究の  
高度化・自律化をデザインする

2022年3月9日(水) 18:00-20:00  
【17:50から「入室」受付】

講演	事例報告
佐藤真久 東京都市大学大学院 環境情報学研究科 教授	上野智央 一般社団法人 東松島みらいとし機構
	熱海 良彦 校長 川網 義朗 5年生担任 東松島市矢本東小学校

コメンテーター: 大庭 雅寛 東北大学環境科学研究科 特任准教授

**概要**

平和で、公正で、持続可能な未来の担い手づくりにむけて、国連は、2005年から「国連・ESDの10年(2005-2014)」を実施しました。本国連プログラムは、UNESCOが主導機関となり、世界的に実施・展開されたプログラムであり、現在もSDGs達成年(2030年)に向けて、その国際的取組が継続しています。講演者(佐藤)は、そのプログラムの当初からかわり、多様な主体との連携の下でプログラムの企画・立案や実施を行ってきました。本セッションでは、これまでの「国連・ESDの10年(2005-2014)」を振り返り、その知見を共有するとともに、近年、学校種や分野・領域を超えて注目がなされている「探究」について議論を深めます。とりわけ、「探究の高度化」、「探究の自律化」について取り扱い、講演者(佐藤)が開発した「WW型問題解決モデル」を紹介します。第2部では、東松島におけるESDの取組を中心に事例報告を行う。

【対象】: 自治体、企業、教育・研究機関、市民団体、一般市民など  
【会場】: オンライン(ZOOM)にて実施  
【参加費】: 無料  
【事前申込リンク】  
[https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN\\_0HTJ55stQYGIH3iQjV5cZQ](https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_0HTJ55stQYGIH3iQjV5cZQ)  
【定員】: 300名  
(定員に達し次第〆切/応募者多数の場合は先着順とさせていただきます)  
【後援】: 東北環境パートナーシップオフィス

問合せ先: 東北大学大学院教育学研究科 劉靖 Email: [jing.liu.e8@tohoku.ac.jp](mailto:jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)

お申込みは  
こちら

(2)大学院生の研究へのエンゲージメント強化の取り組み

研究活動および国際的な教育課題への学生のエンゲージメントの強化を図る事業として、公募型大学院生プロジェクト研究を実施した。これは、大学院生が自ら研究を企画し、その研究を計画・実施するものである。申請者は研究計画書を自ら作成して研究科に提出し、採択されると研究代表者に15万円(修士課程の場合は10万円)の研究費が支給される。研究成果についての発表会が義務づけられており、3月7日に研究成果報告会が開催された。採択件数は10件であ

るが、申請者数は増加傾向にあり、大学院生の間にも定着しつつある。以上によって、研究の企画から申請、研究の実施、成果の発表までをひとつおり経験できるものとなっており、研究への主体的なエンゲージメントの強化を図る事業となっている。

## 2021年度大学院生プロジェクト型研究成果報告会

本大学院生プロジェクト型研究は、大学院生が主体的に研究を企画・実施・報告する力を養い、研究能力を高める機会の提供を目的として実施しているものです。

上記の趣旨から、2021年度大学院生プロジェクトの成果報告会を下記の要領で行います。参加自由ですので、学生・教員の皆様は奮ってご参加ください。

日時：2022年3月7日（月）13:00～17:00  
場所：オンラインで実施します（Zoom）  
申し込み：右記 URL/QR コードから申し込みください

<http://bit.do/inseiProject2021>



研究代表	研究課題
千葉 柝作 (博士後期3年)	パウムテストにおける各種指標と自閉症スペクトラム傾向の関連性についての研究
菅原 大志 (博士後期3年)	過疎山村における高齢女性の定住とスポーツ —山形県小国町小玉川地区における健康体操の取り組みから—
坂本 一真 (博士後期3年)	いじりの被行為者の精神的健康および集団適応の因果モデルの検討 —いじりに対する認知的評価と対処行動に着目して—
神山 真由 (博士後期2年)	1960年代から1980年代の臨時教員養成機関におけるカリキュラムの多様性についての研究
鴨志田 冴子 (博士後期2年)	森田療法における「思考の矛盾」状態の形成に関わる要因についての研究—児童期の生活スタイルと親の養育態度に着目して—
小岩 広平 (博士後期2年)	デートDVの被害者は、交際前に加害者のパーソナリティをどのように認知しているのか
櫻庭 真弓 (博士後期2年)	中学生の不登校傾向低減のための親への解決思考短期療法に基づくワークの効果
鈴木 理仁 (博士前期2年)	芸術家の創造と学習 —ライフストーリーに着目した学習プロセスの分析—
高 昌豪 (博士前期2年)	なぜ青年はアカウント化するのか —現代青年の分断された友人関係—
杉本 守 (博士前期2年)	親になる前の乳幼児に対する情緒応答性の発達に関する研究 —表情認知の方法における親との差異に着目して—

### 【問い合わせ先】

東北大学大学院教育学研究科 先端教育実践センター  
Tel/Fax: 022-795-6141/3737 E-mail: [edunet@sed.tohoku.ac.jp](mailto:edunet@sed.tohoku.ac.jp)

### (3) グローバルな教育課題へのエンゲージメント強化の取り組み

学生のグローバルな教育課題へのエンゲージメント強化の取り組みとして、教育学研究科が主宰している Asia Education Leader (AELC) プログラムを通じた活動の強化を図ってきた。残念ながらコロナ禍により、期間中に学生を現地に派遣することはできなかったものの、オンラインによってコースを開催するなどの措置を講じた。また、学生と教員の両方が参画する Asia Education Leader Forum を新たに開設し、学生のエンゲージメントの強化を図っている。開催が予定されているフォーラムは下記の通りである。

#### ① Asia Education Leader Forum: Educational Changes towards a Sustainable Asia

2021年9月18日、「Educational Changes towards a Sustainable Asia」というテーマでフォーラムを開催した。AELC加盟大学の教員と学生が、グループにわかれて討論をおこなった。



## Asia Education Leader Forum

Educational Changes towards a Sustainable Asia

September 18, 2021

10:00-12:00 (JST)

### Presenters

Group A		
Name	Affiliation	Title
Jiajia Guo	Tohoku University	Development of Intercultural Competences through Intercultural Communication in Japanese Higher Education
Chu Sheng Wang	National Chengchi University	How school principals lead schools during school closure in Taiwan in the view of Collaborative leadership
Jiahui Wang	Nanjing Normal University	An empirical study on kindergarten teachers' leadership
Shijing Li	Tohoku University	Parental involvement of Foreign Parents in Japanese Elementary Schools

Group B		
Name	Affiliation	Title
Yu-Ying Lien	National Chengchi University	A study on meta interpretation of new managerialism on school governance of changing from small rural schools to privatized schools in Taiwan
Ziye Wang	Nanjing Normal University	Development and characteristics of labor education policy in the field of vocational education in China
Ningxi Wen	Tohoku University	Revitalization of rural/regional areas through employment support for international students

Group C		
Name	Affiliation	Title
Fan Gao	Tohoku University	Study on the missionary movement of Korean Christianity in China—Focusing on Jilin City
Zhicong Jiang	Tohoku University	Participation of professionals and citizens in community practices of disaster education
Dongmei Sun	Tohoku University	China and Japan schools-community partnership comparison in Youth Extracurricular Education

### Registration

- ① Email: [jinliu@tohoku.ac.jp](mailto:jinliu@tohoku.ac.jp)
- ② Fill out Registration Form

<https://www.tohoku.ac.jp/aeleforum>



For inquires: Dr. Jing Liu at [jinliu.liu.e8@tohoku.ac.jp](mailto:jinliu.liu.e8@tohoku.ac.jp)

## ②Asia Education Leader Forum: Education and Sustainable Societies in the World Post-

2022年3月12日、「Reimagining Future of Higher Education in Asia」というテーマの公開シンポジウムを開催し、Minerva University アジア地域マネージャーを招へいし、AELC加盟大学からの研究者と大学生たちが参加する意見交換を行った。

### 講演者

Kenn Ross (アメリカ ミネルバ大学)  
Yunte Sung (ミネルバプロジェクト)

討論者: AELC 大学教員・大学院生



Asia Education Leader Forum

# Reimagining Future of Higher Education in Asia

March 12, 2022 10:00-12:00 (JST)

**Keynote Speech**

## Higher Education: Transformed

Keynote speakers

- **Kenn Ross**, Managing Director Asia, Minerva Project
- **Yun-Te Sung**, Minerva University Alumnus  
(Business Development Representative Asia, Minerva Project)

**Panel Discussion**

## Reimagining Future of Higher Education

Students from Asia Education Leader Course partner universities will take initiatives to design, moderate, and take part in the panel discussion with keynote speakers and faculty members from Asia Education Leader Course partner universities.

## Registration

- ① Scan QR-code
- ② Fill out Registration Form

(First-come, first-served basis with limited quota)



For inquiries: Dr. Jing Liu at [jing.liu.e8@tohoku.ac.jp](mailto:jing.liu.e8@tohoku.ac.jp)

教育学研究科では、2021年度より、AELC科目の単位化も図ってきた。具体的には「国際実践研究」科目を開設し、「事前学習」「夏・冬コース」「学生フォーラム」の三つの部分から構成されるものとした。このうち「事前学習」においては、コースに登録された学生が、月1回、オンラインにより共同学習をおこなっている。これにより、アジア地域における教育課題について学生のエンゲージメントが格段と強化された。また取り組みを通じて、学生同士のネットワークも形成されつつあり、学生の多文化理解能力、およびコミュニケーション能力の向上にも資するものとなっている。



# Asia Education Leader 2021

## Summer Course

### Pre-Study Series

#### *Dialogue on Educational Changes in East Asia*

#### Program

	Date	Speakers	Topics
1	May 31 2021 18:00-20:00	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Dr. Robin Chen National Chengchi University</li><li>➢ Dr. Xuefeng Qiao Nanjing Normal University</li><li>➢ Dr. Chen Chen Nanjing Normal University</li></ul>	<b>Dialogue on Educational Changes in East Asia 1</b> <i>Education &amp; COVID-19: what we changed? What we did not? And what we need to change?</i>
2	June25 2021 16:30-18:30	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Dr. Jhong Yun Kim Korea University</li><li>➢ Dr. Jong-Long Guo National Taiwan Normal University</li><li>➢ Dr. Jing Liu Tohoku University</li></ul>	<b>Dialogue on Educational Changes in East Asia 2</b> <i>Education &amp; SDG4: Key issues and solutions in East Asian societies</i>
3	July 16 2021 16:30-18:30		<b>Dialogue on Educational Changes in East Asia 3</b> <i>Education &amp; Partnership: Good practices in East Asian Societies</i>

## Registration

- ① Scan QR-code
- ② Fill out Registration Form





# Asia Education Leader 2022

## Winter Course

### Pre-Study Series

#### *Dialogue on Educational Changes in Asia & Academic Skills Development*

#### Program

	Date	Speakers	Topics
1	November 29 2021 14:00-16:00	Prof. Frank Peddie Graduate School of International Development, Nagoya University	Academic Skills Development 1 <i>Academic writing &amp; Plagiarism</i>
2	December 17 2021 18:00-20:00	Scholars of AELC partner universities	Academic Skills Development 2 <i>Fieldwork</i>
3	January 22 2022 10:00-12:00	Prof. CHEN Shuangye Faculty of Education, East China Normal University	Dialogue on Education Changes in Asia <i>Double Reduction Policy in China</i>

#### ZOOM URL

<https://us02web.zoom.us/j/88518255643?pwd=eGdGS3R2dIFSdU1DbjZYVjFQUjdCdz09>

Meeting ID: 885 1825 5643  
Passcode: 442447



#### (4) 大学におけるエンゲージド・ラーニングおよび「質の高い教育」に関する研究の進展

以上に述べた諸事業を通じて、エンゲージド・ラーニングをはじめとする大学教育改革、およびSDGsのひとつとして位置づけられる「質の高い教育」の実現に関する多くの研究成果が産出された。

エンゲージドラーニング事業については、『エンゲージド・ラーニングによるグローバルリーダーの育成事業報告書』を作成した。



エンゲージド・ラーニングによるグローバルリーダーの育成事業  
報告書



東北大学大学院教育学研究科

論文・著書等の具体的な研究成果は下記のとおりである(刊行予定のものを含む)。

Book:

1. Peddie, F., & Liu, J. (Eds.). (2021). Education and Migration in an Asian Context. Singapore: Springer. (Peer reviewed)

Journal Papers:

1. Liu, J. (2021). Building "Education Groups" as School Collaboration for Education Improvement: A case study of stakeholders' interaction in District A of Chengdu. *Asia Pacific Education Review*, 22, 427–439. (Peer reviewed)

2. 劉靖, 郭佳佳, 李詩景, 温寧兮, 王思寰 (2022) 東北大学大学院教育学研究科における SDGs 推進取り組みの現状と可能性: 事例研究を通じて, 『先端教育研究実践センター年報』22, 7-21
3. Kitamura, Y., Liu, J., Ashida, A. & Edwards, S., (2021). Guest editorial. In: International Journal of Comparative Education and Development. 23, 3, p. 153-156
4. Kitamura, Y., Liu, J., Ashida, A. & Edwards, S., (2021). Guest editorial. In: International Journal of Comparative Education and Development. 23, 2, p. 61-64
5. 李敏「90年代中国人留学生の日本留学の効果に関する研究—北京日本学研究中心を例とする」『大学論集』, 第53集, pp.19-36 2021年
6. 李敏「中国における若手研究者育成の現状と課題」『IDE現代の高等教育』NO. 636 特集「若手研究者の育成と大学院」(636), pp.46-50, 2021年12月。
7. Liu, J., Watabe, Y., Goto, T. (forthcoming). Integrating Sustainability Themes for Enhancing Interdisciplinarity: A Case Study of a Comprehensive Research University in Japan. *Asia Pacific Education Review*. (Peer reviewed)

Book Chapter:

1. Liu, J. (2021). Building Educational Community for Left-Behind Children in Rural China: A Case Study of a Small Rural School in Hubei Province. In F. Peddie & J. Liu (Eds.), *Education and Migration in an Asian Context*, pp.15-40, Singapore: Springer. (Peer reviewed)
2. Liu, J. & Francis, P. (2021). Introduction: Education and Migration in the Asian Context. In F. Peddie & J. Liu (Eds.), *Education and Migration in an Asian Context*, pp.1-14, Singapore: Springer. (Peer reviewed)
3. Liu, J. (2021). Country Case: Japan. In McCowan, T., Filho, W. L., & Brandli, L.(Eds.), *Universities facing Climate Change and Sustainability*, pp.83-91, Hamburg: Korber Stiftung. (Peer reviewed)
4. Liu, J. (forthcoming). Education Groups as a Chinese Way of School Collaboration for Education Improvement, in P. Armstrong, C. Brown, & C. Azorin (Eds.). *School to School Collaboration: Learning Across International Contexts*. Bingley: Emerald. (Peer reviewed)
5. Kitamura, Y., Liu, J., Hong, M.S. (forthcoming). Education in East Asia, In C.C. Wolhuter & A.W. Wiseman (Eds.) *World Education Patterns: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual Imperatives*. Bingley: Emerald (Peer reviewed)

Report:

1.李敏「エンゲージド・ラーニングに関する調査」報告書 東北大学大学院教育学研究科 2021年3月(東北大学大学院教育学研究科ホームページ)

<https://www.sed.tohoku.ac.jp/information/detail---id-537.html>

2.李敏 「中国の大学におけるエンゲージド・ラーニング―「第二課堂」を中心に―」『信州大学総合人間科学研究』第16号 2022年3月掲載予定

3.八鍬友広「大学とエンゲージド・ラーニング」(東北大学大学院教育学研究科『エンゲージド・ラーニングによるグローバルリーダー育成事業報告書』2022年3月予定)

4.李敏「エンゲージド・ラーニングの効果に関する研究―東北大学教育学部・教育学研究科の調査に基づいて-」(東北大学大学院教育学研究科『エンゲージド・ラーニングによるグローバルリーダー育成事業報告書』2022年3月予定)

5.小嶋秀樹、神谷哲司、安保英勇、深谷優子、熊谷龍一、後藤武俊「オンライン学修環境に関する調査報告」(東北大学大学院教育学研究科『エンゲージド・ラーニングによるグローバルリーダー育成事業報告書』2022年3月予定)

 【添付1】ウェビナー20211030.png,  【添付2】ユネスコホームページ1.png,  【添付3】ユネスコホームページ2.png,  【添付4】ウェビナー20211117.png,  【添付5】ウェビナー20211127.png,  【添付6】ウェビナー20220112.png,  【添付7】ウェビナー20220219.png,  【添付8】ウェビナー20220219 写真.png,  【添付9】ウェビナー20220309.png,  【添付10】2021年度院生プロジェクト研究発表会ポスター.png,  【添付11】AEL Forum Poster20210918.png,  【添付12】AEL Forum Poster20220312.png,  【添付13】AEL 2021 Summer Course Pre Study Series poster.png,  【添付14】AEL 2022 Winter Course Pre Study Series poster.png,  【添付15】エンゲージドラーニングによるグローバルリーダーの育成事業報告書(表紙).png

## 2. 心理支援事業の新たな展開およびその推進

No.35 ②-1 社会連携活動の全学的推進

No.37 ①-1 東北大学復興アクションの着実な遂行

No.03 ②-2 大学院教育の充実

### 実績報告

#### 1. 心理支援センターの開設

心理支援センターは、震災子ども支援室(Sチル)の閉室に伴い、より発展的・統合的な形で、2021年4月に開設された。教育学研究科における心理学の基礎的研究や臨床研究の成果を地域社会に還元し、個人、家族、地域あるいは災害被災者に対する相談援助を行うことを目的としている。心理支援センターは、臨床心理相談室、災害心理支援室、発達・学習心理相談室の3つの相談室から構成されており、臨床心理相談室を中心に、公認心理師・臨床心理士養成のための実践的教育訓練を行うことを目的としている。また、遠隔支援が導入されることとなった。(資料1)

本文1

### 災害心理支援室

災害心理支援室は、震災子ども支援室から資料および連携機関を引継ぎ、(1)災害遺族支援、(2)緊急支援・被災者支援、(3)災害心理教育を行っています。また、災害地域が僻地の場合、遠隔での支援体制を整え、遠隔支援システムを導入します。

構成員は、教育学研究科の教員を中心としています。

■スタッフ  
若島 孔文(室長・教授)  
李 仁子(准教授)  
石井山竜平(准教授)

### 交通機関のご案内



■最寄駅  
川内駅(仙台市地下鉄東西線)  
…キャンパス直結 徒歩約5分  
国際センター駅(仙台市地下鉄東西線)  
…南2口より 徒歩約5分

お車でお越しの際は、図書館のゲートにて『心理支援センター(臨床心理相談室)』へ行きましますと警務員にお伝え下さい。



## 心理支援センター ご案内

東北大学大学院教育学研究科

東北大学大学院教育学研究科 心理支援センター

〒980-8576 仙台市青葉区川内27-1

TEL: 022-795-3144 (直通) / FAX: 022-795-3145

<https://>

### 発達・学習心理相談室

発達・学習心理相談室は、発達の問題や気がかり、学習のつまずきなど、乳幼児期から青年期に至るまでの子どもとその保護者への対応の仕方に苦慮する教育・福祉等諸領域の専門家に対して、より専門的なコンサルテーションを実施し、子どもとその保護者に対して求められる発達・学習支援を行います。

構成員は、教育心理学コース教員中心としています。

■スタッフ  
川崎 聡大(室長・准教授) 長谷川真里(教授)  
神谷 拓司(教授) 野口 和人(教授)  
工藤与志文(教授) 深谷 優子(准教授)

上記2つの相談室の相談料は無料です。遠隔での相談についてもお問い合わせ下さい。

まずは心理支援センター  
代表 TEL 022-795-3144 までお電話下さい。  
(電話受付時間: 月曜～金曜 9:30～16:30)

### 学内案内図



■東北大学川内キャンパス

\* 心理支援センターの看板があります

臨床心理相談室ハンフ.様\_三[1-2].indd 1

2021/06/17 9:30:17  
119545 臨床心理/ハンフ

本文2

### 心理支援センター

心理支援センターは、研究科における心理学の基礎的研究や臨床研究の成果を地域社会に還元し、個人、家族、地域あるいは災害被災者に対する相談援助を行っています。また、公認心理師・臨床心理士養成のための実証的教育訓練を行うことを目的としています。センターには、臨床心理相談室、災害心理支援室、発達・学習心理相談室が置かれています。

■スタッフ  
若島 孔文(センター長・災害心理支援室室長・教授)  
長谷川真里(副センター長・教授)  
安保 英勇(臨床心理相談室室長・准教授)  
川崎 聡大(発達・学習心理相談室室長・准教授)

### 臨床心理相談室

臨床心理相談室は、子どもの不登校やいじめの問題をはじめ、職場や生活でのストレスや葛藤を持つ人々やその家族に対して、心理査定を含めた臨床心理面接を実施しています。地域社会への貢献とともに、臨床心理士(臨床心理士養成指定大学院1種)および公認心理師の養成のための内部実習機関ともなっています。構成員は、臨床心理学コース教員および大学院生を中心としています。

■スタッフ  
安保 英勇(室長・准教授) 吉田 沙蘭(准教授)  
本多 奈美(准教授) 大場 麗(助教)  
若島 孔文(教授) 亀倉 大地(助教)  
前田 駿太(副室長・准教授)

### 相談料金

種類	単位	料金
受付・相談時間		
月曜～金曜	9:00～17:00	
月曜～金曜	9:30～12:00	
月曜～金曜	13:00～16:30	
■休業日		
土曜・日曜・祝日、お盆、年末年始、その他臨時休業日		
■相談料金		
受理(受付)面接	1回	2,130円
教育指導面接	1回	2,420円
遊戯面接	1回	3,330円
臨床心理面接(個人)	1回	3,320円
臨床心理面接(家族)	1回	4,180円
心理検査	1回	3,710円

現在、他機関でカウンセリングを受けている方、医療機関で治療を受けている方は事前に担当の先生に当相談室の利用について、ご相談下さい。

当相談室は医療機関ではありませんので、健康保険の適用はできません。

相談内容によっては、より適切と思われる機関や施設をご紹介します場合があります。

当相談室内で、プライバシーを保護した上、カウンセリングの方針等について検討を行う場合がありますので、ご了承下さい。

### 面談までの流れ

1. 電話を下さい。(メールでも承っております)  
TEL.022-795-3144 (心理支援センター直通)
2. はじめに電話で簡単に話を伺います。(電話での相談は行っておりません)(直接来室されたの受付はいたしません)
3. 受付面接の日時調整のご連絡をいたします。(申込みから通常2週間前後で面接となります)
4. 教員または相談員による受付面接を行います。
5. 当相談室で担当する場合は担当者決定
6. 当相談室で担当しない場合は相談機関をご紹介します

### 心理支援センター

臨床心理相談室

災害心理支援室

発達・学習心理相談室

臨床心理相談室ハンフ.様\_三[1-2].indd 2

2021/06/17 9:30:17  
119545 臨床心理/ハンフ

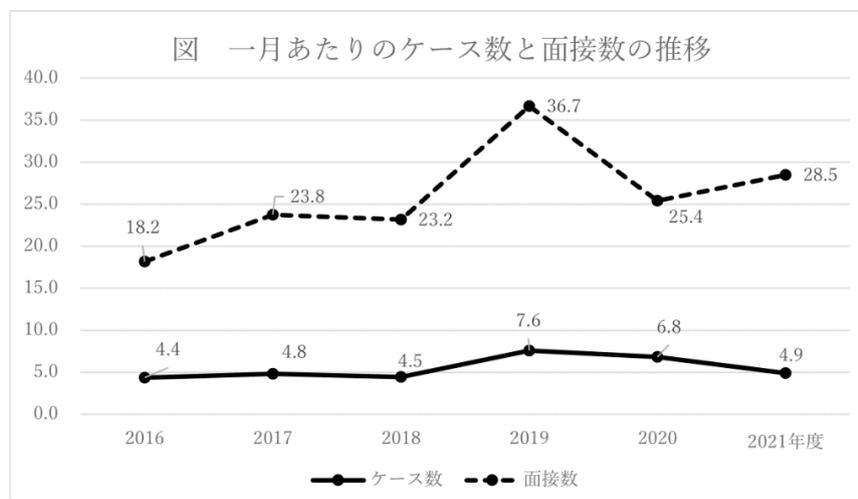
心理支援センターでは、宮城県教育委員会との委託事業契約の締結をした(プロジェクトコード: J210002954 プロジェクト名: R3 いじめ等防止対策に関する調査分析業務)。2018(平成30)年8月21日に、宮城県内の高等学校生徒の自死事案が発生し、同年10月31日に、宮城県知事と宮城県教育長に対して第三者委員会による調査の要望書が提出された。これを受けて、同年12月19日に宮城県教育委員会教育長による宮城県いじめ防止対策調査委員会への諮問があり、特別部会が設置された。その最終的な調査報告書の提言において、学校の教員間等の連携に関する研究が必要とされ、それを受けて宮城県教育委員会に協力し、心理支援センターにて研究を進めることとなった。

また、心理支援センターでは、各相談室の研究および実践の成果を報告する媒体として、『心理支援センター研究紀要』創刊号の発行の準備(2022年5月発行予定)をすすめている。『臨床心理相談室紀要』は20年発刊を続けてきたが、統合するかたちとなる。

## 2. 臨床心理相談室

臨床心理相談室は、職場や生活でのストレスや葛藤を持つ人々やその家族に対して、心理査定を含めた臨床心理面談を実施し、地域社会に貢献するとともに、臨床心理士及び公認心理師の養成のための内部実習機関である。来談者の相談内容には不登校、家族関係、健康問題など現代的かつ切迫した課題が扱われており、コロナ禍にもかかわらず面接回数が一定程度記録されていることから、臨床心理士及び公認心理師の養成のための内部実習機関本相談室として機能し、また、地域社会に大きく貢献していることがわかる。日本心理臨床学会の雑誌においても、紹介がなされた(若島孔文 2021 心理臨床家の養成 東北大学 心理臨床の広場, 13(2), 48-49.)

コロナ対策のBCPに応じ8-9月には新規受付を停止するなど、感染拡大防止に最大限の配慮をしながら、相談事業を継続した。1月末までのケース数は49件、面接数は285回であった。ケース数と面接数を月平均に換算した過去6年間の実績は図にまとめた。(資料2)



新規受付停止などあった 2021 年度であるが、コロナ禍以前のケース数・面接回数を維持している。また、災害時や諸事情により相談者が来室できない場合を想定し、オンラインでの面接を実施できるよう、関係部署と協議の上、申し合わせなどの整備を終えている。

### 3. 災害心理支援室

災害心理支援室は、震災子ども支援室(Sチル)から資料および連携機関を引き継ぎ、(1)災害遺族支援・災害里親支援、(2)緊急支援・被災者支援、(3)災害心理教育を行う。

本年度は、開設に伴い、震災復興住宅で暮らす住民との意見交換会の実施(2021年6月)、宮城こころのケアセンター所長・副所長との意見交換の実施(2021年8月)を行った。震災復興住宅で暮らす住民との意見交換会の後、仮設住宅から現在に至るまでの状況の変化とそれに伴う問題について、2時間のインタビューを実施した。成果に関しては、『心理支援センター研究紀要』(創刊号)に掲載予定である。

次に、北海道、東北、東南海地方における地震災害時の心理社会的支援に関わるネットワークの構築を目的とした協議を開始した。参加者は、災害心理支援を専門とする研究者・臨床家の在籍する以下の大学である。室蘭工業大学、北海道教育大学、岐阜大学、名古屋大学、香川大学、徳島大学。このネットワークは災害時における相互支援だけでなく、平常時において、災害心理教育について考え、学校や地域社会に啓蒙していく際に協働していくことが協議されている。この協議は継続して行われる予定である。

また、教育学研究科の東日本大震災における実践と研究の成果を踏まえて、また、新型コロナ感染不安という感染症における研究の成果を踏まえて、上述した大学の研究者・臨床家の協力のもと、心理支援センター・災害心理支援室が中心となり、コロナ禍および自然災害時における心理教育マニュアルを作成した。それぞれ児童版と成人版(中学生以上)を作成した(計4種類)。(資料3・4・5・6)

この心理教育マニュアルは、宮城県教育委員会、仙台市教育委員会、名取市教育委員会、神奈川県教育委員会、済美教育センター(東京都杉並区)、京都府臨床心理士会、徳島県公認心理師・臨床心理士協会、宮城県臨床心理士会、北海道臨床心理士会、および全国の心理専門職約150名の個人希望者に配布された。その後、ホームページより自由にダウンロードできるようになっている(<https://www2.sed.tohoku.ac.jp/~psc/dis/index.html>)。



# 自然災害に向けた こころの準備マニュアル

児童用



発行

東北大学大学院教育学研究科  
心理支援センター・災害心理支援室



# 自然災害に向けた こころの準備マニュアル

成人用（中学生以上）



発行

東北大学大学院教育学研究科  
心理支援センター・災害心理支援室

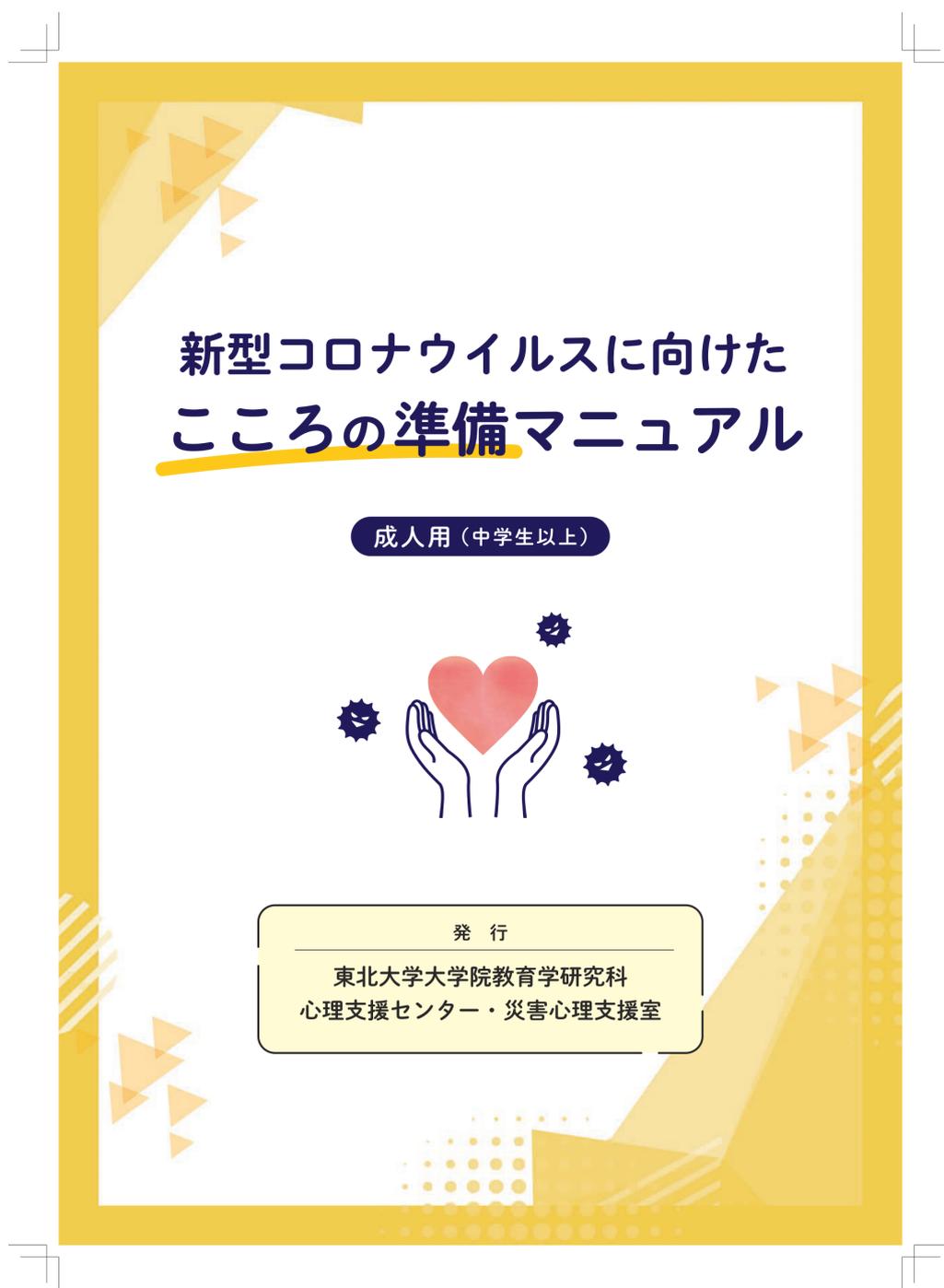
# 新型コロナウイルスに向けた こころの準備マニュアル

児童用



発行

東北大学大学院教育学研究科  
心理支援センター・災害心理支援室



新型コロナ感染に関する心理学的影響に関する研究として本年度では以下が公表された。なお、研究の一部は、東北大学・RIETI 共催シンポジウム『コロナが変えた社会』(2021年11月10日)にて、講演3「コロナが変えた日常生活(恐怖感)」として報告された。

Asai, K., Wakashima, K., Toda, S., & Koiwa, K. 2021 Fear of novel coronavirus disease (COVID-19) among pregnant and infertile women in Japan. *Journal of Affective Disorders Reports*, 4. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100104>

Lin, C.Y. Hou, W.L., Mamun, M.A., Aparecido de Silva, J., Broche-Pérez, Y.B., Ullah, I., Masuyama, A., Wakashima, K., Mailliez, M., Carré, A., Chen, Y.P., Kuo, Y.J., Soraci, P., Scarf, D., Broström, A., & Griffiths, M.D., & Pakpour, A. 2021 Fear of COVID-19 Scale (FCV-19S) across countries: Measurement invariance issues. *Nursing Open*, 8(4), 1892-1908. <https://doi.org/10.1002/nop2.855>

Takagi, G., Wakashima, K., Sato, K., Ikuta, M., Hanada, R., & Hiraizumi, T. 2021 The relationship between fear of COVID-19 and coping behaviors in Japanese university students. *International Journal of Brief Therapy and Family Science*, 11(1), 42-57. [https://doi.org/10.35783/ijbf.11.1\\_42](https://doi.org/10.35783/ijbf.11.1_42)

小岩広平・若島孔文・浅井継悟・高木 源・吉井初美 2021 我が国における看護師の新型コロナウイルス感染症への感染恐怖の規定要因, *心理学研究*, 92(5), 442-451. <https://doi.org/10.4992/jjpsy.92.20048>

二本松直人・斎藤昭宏・若島孔文・浅井継悟 2021 公安職における新型コロナウイルスへの不安と対処行動の関連 東北大学大学院教育学研究科臨床心理相談室紀要, 19, 45-56.

櫻庭真弓・佐藤しおり・阿部日和・張 燁・大泉珠希・佐藤嘉紀・高橋菜央・若島孔文 2021 新型コロナウイルス感染症をめぐる海外と日本における社会状況の変化 東北大学大学院教育学研究科臨床心理相談室紀要, 19, 79-98.

#### 4. 発達・学習心理相談室

発達・学習心理相談室は、発達の問題や気がかり、学習のつまずきなど、乳幼児期から青年期に至るまでの子どもとその保護者への対応の仕方に苦慮する教育・福祉等諸領域の専門家に対して、より専門的なコンサルテーションを実施し、子どもとその保護者に対して求められる発達・学習支援を行う。

発達・学習心理相談室は本年度全く新たに開室されたものであり、発達や学習面に気になる児童・生徒の直接的な支援ではなく、主に①指導者支援・コンサルテーションの実施を通じて研究成果の還元と社会貢献②研修活動などの発信を目的として設立されたものである。本年度は①については準備と他事業との整理を中心に②については教育学研究科の他の事業との連携を踏まえた新たなセミナー(後述)を本年度行った。

本年度立ち上げのため、オンライン相談支援の環境整備並びに開室周知に注力し、遠隔におけるコンサルテーションを試験的に実施した。

領域横断型インクルーシブ教育指導者養成セミナーを実施した。本年12月より(12月8日・1月7日・2月4日・3月18日)4回に分けて実施した。オンライン研修として実施した。情報発信ならびに、時代のニーズに応じた指導者支援および育成を目的としたものであり、①学部学生のキャリア教育、②教育指導者講座との接続性(他事業との有機的連携)、③本室開室の周知を兼ねている。参加者は基本的に25名登録制で実施している。(資料7)

(主催)  
東北大学大学院教育学研究科  
心理支援センター  
発達・学習心理相談室

オンライン開催(無料)  
全4回連続  
参加前提

## 領域横断型 インクルーシブ教育 指導者養成セミナー

第1回 12/3 (金)18:30~20:30  
「真のインクルーシブ教育システム  
実現のために必要な事」  
小川修史先生  
(兵庫教育大学准教授・  
ミライの制服プロジェクト代表)

第2回 2022/1/7 (金)  
「発達障害の理解基礎の基礎  
教育者として知っておくべき事」  
大成晃先生  
(福島県立医科大学)

第3回 2022/2/4 (金)  
「教育現場の理論と実践の往還を実現する  
ために～応用行動分析学を基盤とした  
スクールワイドPBS～」  
三田地真実先生  
(星槎大学大学院教授)

第4回 2022/3/18 (金)  
「特別講演」田畑裕明先生  
(総務副大臣)  
・「通級指導教室の立場から(現状と将来)」  
三富貴子先生 (熊谷市立富士野中学校通級指導教室教諭)  
・「日本語を母国語としない児童生徒の教育とその未来」  
劉晴先生 (東北大学大学院教育学研究科准教授)  
・「不登校特例校の実践から～理想のインクルーシブ教育システムの視察に向けて」  
高橋利明先生 (京都市立京都市立高等学芸高等学校長)

司会：神谷哲司・川崎聡大

事前登録が必須 (募集期間：2021年11月10日～11月30日迄)  
現職教員・支援者20名を予定 (4回連続参加が原則)



お問い合わせ: [psicologia.tu@gmail.com](mailto:psicologia.tu@gmail.com)

### 実施概要

- 1回目参加者 32名 講師:小川修史先生(兵庫教育大学准教授)  
2回目参加者 27名 講師:大成晃先生(福島県立医科大学神経精神医学講座)  
3回目参加者 31名 講師:三田地真実先生(星槎大学大学院教育学研究科)  
4回目参加者 40名 特別講師 田畑裕明先生(総務副大臣)他

\* 第4回は特別参加を認めているため多くなっている。

アンケート結果では、「満足」が100%であり、「もっと勉強したいと感じました。早速、今週勤務校で研究主任と生徒指導主任に内容を伝え、学習や生活の約束を作成する上で参考にできないか話し合いました。毎回自分の関わりを見直すきっかけとなる内容を学ぶことができ、とてもあり

がたいと感じています。」「子どものある行動についてだけを見るのではなく、その背景にある事情を知りどうして行きたいのか整理する過程は重要だと思いました。」などという感想を得られた。

## 5. さいごに

心理支援センターは、コロナ禍の中、2021年4月に開設されたが、上述のように、各相談室がその目的を達成するために、いくつかの成果・実績をあげるとともに、今後の展開のための土台を着実に構築していると考えられる。その成果としては、臨床心理相談室はコロナ禍における影響を最小限にとどめ、過去年度と遜色がない公認心理師・臨床心理士養成のための実践的教育訓練を行った。災害心理支援室は、平常時における災害心理教育、緊急時のための大学間ネットワークの構築を進めた。災害心理教育に関しては、心理教育マニュアルを作成した。緊急時のための大学間ネットワークを構築中である。発達・学習心理相談室は、文部科学省・副大臣などにも協力を得た領域横断型インクルーシブ教育指導者養成セミナーを実施した。アンケートの結果、高い評価を得ている。これらは開始されたばかりであり、来年度以降、さらなる成果・実績が期待できるであろう。

 資料 1\_心理支援センターリーフレット-1.png,  資料 1\_心理支援センターリーフレット-2.png,  資料 2\_臨床心理相談室面接回数.png,  資料 3\_災害\_子ども版.png,  資料 4\_災害\_大人版.png,  資料 5\_コロナ\_子ども版.png,  資料 6\_コロナ\_大人版.png,  資料 7\_全4回インクルーシブ教育指導者養成セミナー.png

## 3. 研究および教育のグローバル化の促進に向けた取り組み

No.03 ②-2 大学院教育の充実

No.21 ①-3 国際的ネットワークの構築による国際共同研究等の推進

No.41 ①-2 国際発信力の強化

No.42 ①-3 グローバルネットワークの形成・展開

No.44 ②-2 本学学生の海外留学と国際体験の促進

No.45 ②-3 異文化の理解と実践的なコミュニケーション能力の養成

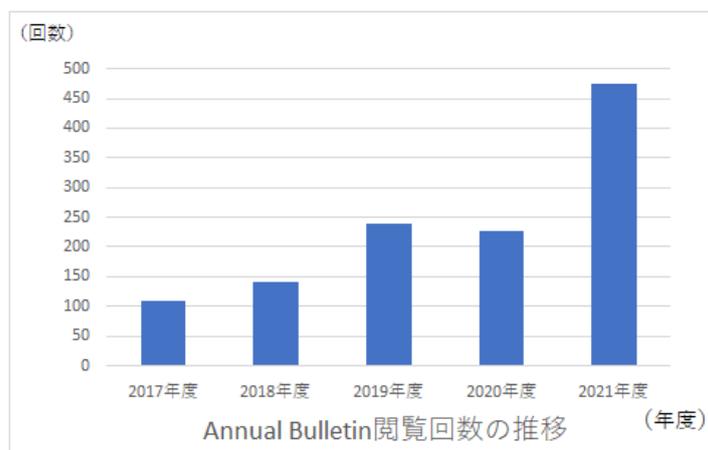
No.48 ③-3 外国人教員等の増員

### 実績報告

1) 研究のグローバル化の促進に向けた取り組み

【研究成果の国際的発信力の強化(No.41)】

英文電子ジャーナル“Annual Bulletin, Graduate School of Education, Tohoku University”へのオンライン・アクセス数の推移を見ると、2107年度以降、閲覧数は徐々に増え、200回を超えるところで安定していたが、2021年度(令和3年度)にはアクセス数が倍増した。このことは、本ジャーナルの認知度の高まりの反映と考えられる。なお、ダウンロード数については、2018年度に著しく高い数値を示しているものの、概ね500から600の範囲で安定している。引き続き、さらなるアピールの方法を探っていく必要がある。なお、英文電子ジャーナル第8巻を2021年(令和3年)3月に発行予定である。



Annual Bulletinの閲覧回数およびダウンロード数

	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度
閲覧回数	108	142	238	228	475
ダウンロード数	504	1,297	549	637	547

## 【国際共同研究推進事業の実施(No. 21)】

教育学研究科における研究のグローバル化を推進するとともに、国際的に評価される研究の生産力を向上させることを目的とする2種類の事業、すなわち、①国際共同研究(1件 150万円未満, 1件程度)、②国際共同研究の準備のための事業(1件 50万円未満, 数件程度)について周知を図ったところ、②について昨年度より多い5件の申請があった。2021年度(令和3年度)は、このうち3件を採択し、計121万1千円の補助を行った。なお、採択された3件の研究課題は「日本とインドネシアのコロナ禍におけるコミュニティ・ラーニング・センターの実態に関する比較研究」、「子どもの実行機能と感情制御能力の発達にメディア接触が与える影響: 日露共同研究による検討」、「ネイチャースポーツからみる自然と人間の関係論」である。これらの具体的な成果としては、1件目の研究課題については、2021年9月に開催された The 1st International Conferences on Neuroscience and Learning Technology 2021において、Uyu Wahyudin, Yanti Shantini, Iip Saripah, Dai Matsumoto, Sodikin の連名で、「The Comparison of Nonformal Education Program between Indonesia and Japan during COVID 19 Period」と題する国際共同研究発表を行っている。2件目の研究課題については、モスクワ大学の研究者とのオンライン会議を通じて、幼児用の実験課題と母親用の質問紙を完成させている。このうち、幼児用の実験課題には、国際的に評価の高いTEC(Test of Emotional Comprehension: 感情調整能力も含む感情理解テスト)の邦訳作業(既に邦訳の承認済)も含まれている。3件目の研究課題については、トロント大学の研究者と「ネイチャースポーツとエスノグラフィー」に関する共同研究を企画し、R4年度の夏にトロントでの調査、冬には日本での共同調査を実施することとなった。なお、この研究計画は、本学の令和4年度研究大学強化促進事業「若手リーダー海外派遣プログラム研究員(オンライン型)」に採択されている。

## 【国際学術ウェビナー・国際フォーラムの開催(No.21, No.41, No.42)】

昨年度に引き続き、国際的な共同研究の推進および国際ネットワーク形成を図ることを目的として、国際学術ウェビナー・国際フォーラムの開催に積極的に取り組んだ。2021年度には、4回の国際学術ウェビナーと、AELC参加学生がプレゼンテーションを行う2回の国際フォーラムを開催した。開催日、テーマ、参加者は以下に示すとおりである。

2021年度 国際学術ウェビナーおよび国際フォーラム

	開催日	テーマ	参加者
1	2021年9月18日	Asia Education Leader Forum: Educational Changes towards a Sustainable Asia	32名
2	2021年10月30日	Rural Education in East Asia: Perspectives of small rural schools	92名
3	2021年11月27日	Higher Education for Sustainability: Innovating University Teaching and Learning in Asia	61名
4	2022年2月19日	Partnership for Education and Beyond: Collaboration and networks for quality education	80名
5	2022年3月12日	Asia Education Leader Forum: Reimagining Future of Higher Education in Asia	52名

なお、表中2番目の国際学術ウェビナーについては、発表の動画を含め、ユネスコのホームページにおいて紹介されている。

<https://inruled.bnu.edu.cn/information/service/meetingsandevents/126536.html>

## 【UNESCO バンコク事務所との包括的学術交流協定に基づく研究のグローバル化への取り組み(No.21, No.41, No.42)】

UNESCO バンコク事務所との包括的学術交流協定に基づき、上述した国際学術ウェビナーのうち、表中2番目のものには Robert Parua(UNESCO 北京事務所)を指定討論者として招致した。

## II. 教育のグローバル化の促進に向けた取り組み

## 【UNESCO バンコク事務所・アジア太平洋地域教育局へのインターンシップ派遣(No.3, No.9, No.42, No.44, No.45, No.48, No.21)】

昨年度、UNESCO バンコク事務所・アジア太平洋地域教育局へのインターンシップ派遣に実施に向け、同事務所の活動およびインターンシップに関する教育学研究科の学生たちの理解を促すことを目的として UNESCO バンコク事務所との共同セミナーを開催したが、今年度、1名の大学院生の UNESCO バンコク事務所・アジア太平洋地域教育局へのインターンシップ派遣が決定し、現

在、派遣分野・業務内容等についての詳細を詰めているところである。これは、教育学研究科としては初めての、国際機関におけるインターンシップの実施となる。

【国際学位コースの設置(No.03, No.9, No.45, No.48)】

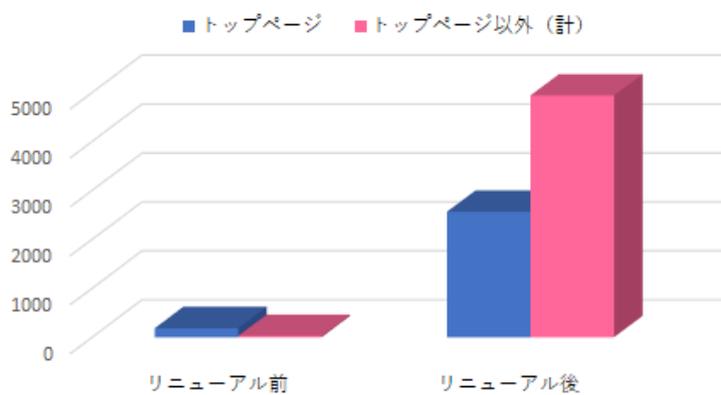
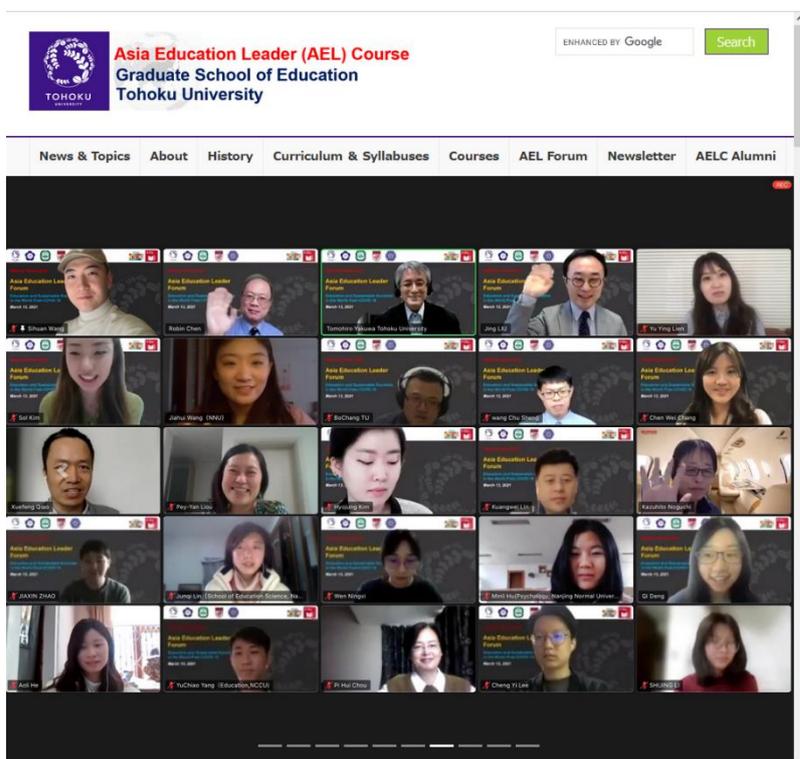
教育学研究科の課題の1つであった博士後期課程における留学生の増員を図るため、2022年度より博士後期課程に国際学位コースを設置し、2022年度中に最初の入試を実施することとした。研究指導や特定研究論文Ⅰ・特定研究論文Ⅱ・博士論文の執筆はすべて英語で行われ、博士後期課程における必修科目である「エデュフェア・マインド」についても、英語で行われる授業(この授業には、海外より、AELC参加校および部局間学術交流協定校の教員にも参画していただく予定である)を新たに追加して開設することとしている。

また、教育学研究科の国際学位コースの特色として、AELC参加校および部局間学術交流協定校の教員に研究指導に参画いただくメンター制度の導入を想定している。さらに、国際学位コース担当の外国人教員の採用準備を進め、2022年4月1日付けで1名の外国人教員が着任することとなっている。

【AELC(Asia Education Leader Course)事業の実施(No.3, No.45)】

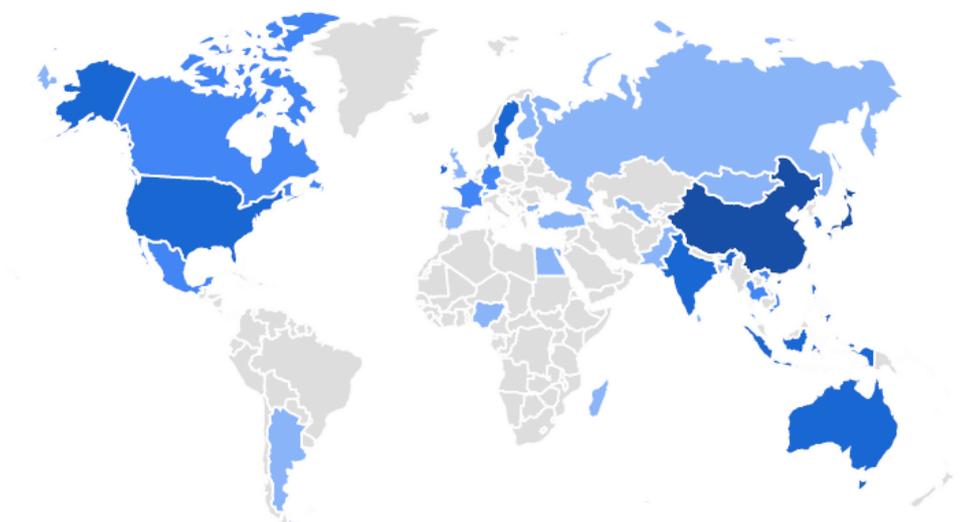
1)ホームページのリニューアル

AELCのプレゼンスを強化するため、すべて英語表記によるAELCホームページをリニューアルし、内容の充実を図った。例えば、AELCに参加した各国の学生たちの相互の繋がりが継続していくよう「AELC Alumni」ページ、「Newsletter」ページを新たに加えている。その結果として、リニューアル前と比べ、アクセス数が著しく増加した。また、アジア地域だけでなく、世界各地からアクセスされている。<https://www.sed.tohoku.ac.jp/ireo/aelc/>



AELCホームページへの1年間のアクセス数

\* リニューアル後については、2021年4月末～2022年3月上旬



リニューアル後のAELCホームページへのアクセス（国別分布）

\*色が濃いほどアクセスが多い

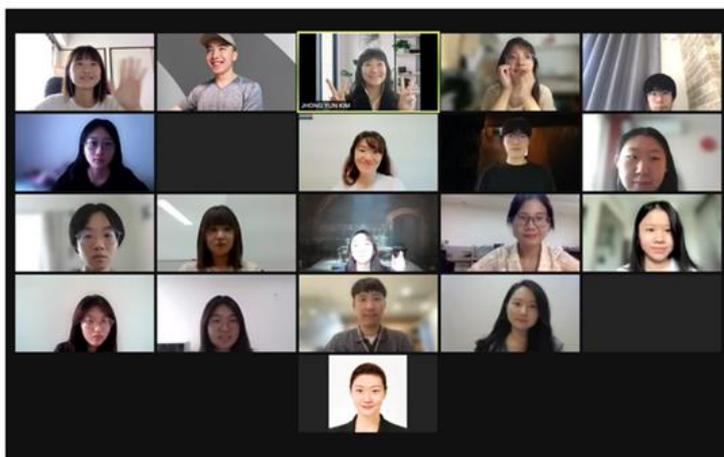
## 2) AELC Summer Course, AELC Winter Course の開催

2021年度(令和3年度)は、新型コロナウイルス感染症の国際的感染の状況を踏まえて、昨年度に引き続きオンラインで開催した。2021年8月9日～25日に高麗大学の主催で Summer Course(参加者31名)を、2022年1月27日～2月11日に台湾師範大学と台湾政治大学の共催で Winter Course(参加者26名)を開催した。参加した学生たちからは、「I really look forward to the next season of the course.」「A good try to make us interact with other countries students.」「Great chance to learn from other universities and the students from it. Appreciate a lot!」「Thanks to all the professors. It really will help my further study.」などのメッセージが寄せられた。

SC2021

WC2022

AEL 2021 Summer Course was successfully held by Korea University.



Asia Education Leader Course 2022 Winter Course was jointly hosted by National Taiwan Normal University and National Chengchi University.



なお、2021年10月23日には、2022年ー2023年期 AELC の実施に向け、協定書の更新(調印式)をオンラインで実施した。



### Asia Education Leader Course 2022-2023 Agreement Signing Ceremony (Online)

Oct.23, 2021 (10:00-11:00)

#### Agenda

10:00-10:15	<b>AELC Review (2016-2021)</b> Review video edited by AELC students
10:15-10:25	<b>Welcome remarks</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prof. Tomohiro Yakuwa Dean of Graduate School of Education, Tohoku University</li></ul>
10:25-10:50	<b>Remarks by AEL Partner Universities</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prof. Chao-Yu Guo Dean of College of Education, National Chengchi University</li><li>● Prof. Yueyan Du Vice Dean of School of Education Science, Nanjing Normal University</li><li>● Prof. Qingrong Chen Dean of School of Psychology, Nanjing Normal University</li><li>● Prof. Sang Min Lee Director of Graduate School of Education, Department of Education, Korea University</li><li>● Prof. Hsueh-Chih Chen Dean of College of Education, National Taiwan Normal University</li></ul>
10:50-11:00	<b>Signing Ceremony &amp; Photo session</b>
11:00	<b>Closing</b>

### Asia Education Leader Course 2022-2023 Agreement Signing Ceremony

Oct. 23, 2021, AELC partner universities jointly held AELC2022-2023 Agreement Signing Ceremony online. About 32 faculty members and students joined the ceremony. In the ceremony, we reviewed our AELC journey by a short video edited by Ms. Jiajia Guo (current AELC students from Tohoku University). Also, we received individual messages from 13 AELC students and alumni at AELC partner universities to share their experiences and reflection about AELC. The fourth round of AELC will start from 2022. And the AELC 2022 Winter Course will be jointly hosted by National Taiwan Normal University and National Chengchi University.

Look forward to our new collaboration for AELC 2022-2023!



## 3) AELC の単位化

2021年度(令和3年度)より、博士前期課程に2つの授業科目、「国際実践研究Ⅰ」「国際実践研究Ⅱ」を開設し、AELCの単位化を図った。授業は、教育学研究科における講義に加え、それぞれ3回ずつのプレスタディ(AELCに参加する各大学の学生が教育に関わる様々な課題についてディスカッションを行う)、上述した国際フォーラムでのプレゼンテーションから構成されており、国際学術ウェビナーへの参加も推奨されている。本年度は、国際実践研究Ⅰに5名、国際実践研究Ⅱに2名の学生が履修登録をした。これらの授業のシラバスとそれぞれのプレスタディの内容・参加者は以下に示すとおりである。

● 科目名/Subject	国際実践研究Ⅰ
● 曜日・講時/Day/Period	前期集中 その他 運講
● 担当教員(所属) /Instructor (Position)	劉 穎 / 安保 英真
● 単位数/Credit(s)	2
● 科目ナンバリング /Course Numbering	-
● 使用言語 /Language Used in Course	

● 授業題目 /Class subject	Asia Education Leader Course (Summer)
● 授業の目的と概要 /Object and Summary of Class	<p>Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary East Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in East Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.</p> <p>Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.</p> <p>AEL Course is set up by consensus among, and its summer/winter courses are hosted in rotation by, six partner institutes of five universities in East Asia. They are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graduate School of Education, Tohoku University (TU), Sendai, Japan</li> <li>- College of Education, National Chengchi University (NCCU), Taipei, Taiwan</li> <li>- School of Education Science, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China</li> <li>- School of Psychology, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China</li> <li>- Department of Education, Korea University (KU), Seoul, Korea</li> <li>- College of Education, National Taiwan Normal University (NTNU), Taipei, Taiwan</li> </ul>
● 学修の到達目標 /Goal of study	<p>Goals of course are to enable students to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in East Asia</li> <li>(2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of East Asia</li> <li>(3) enrich practical experiences in educational change in East Asia</li> <li>(4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in East Asia</li> </ol>
● 授業内容・方法と進度予定 /Contents and progress schedule of the class	<p>AEL 2021 Summer Course (online) which is going to be hosted by Korea University, includes the following subjects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A-P: Comparative Education (Aug. 9-11)</li> <li>• K-P: Quantitative Methods in educational Research (Aug.12, 13, and 16)</li> <li>• S-P: Technology Enhanced Learning Environment (Aug.18-20)</li> <li>• K-P: Theories and Practices of Counselling (Aug.23-25)</li> </ul>
● 成績評価方法 /Evaluation method	<p>Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2021 Summer Course hosted by Korea University. Students' attitude, participation, and performance in preparation and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.</p>

● 科目名/Subject	国際実践研究Ⅱ
● 曜日・課時/Day/Period	後期集中 その他 通講
● 担当教員(所属) /Instructor (Position)	齋 瑠 / 安保 英真
● 単位数/Credit(s)	2
● 科目ナンバリング /Course Numbering	-
● 使用言語 /Language Used in Course	

● 授業題目 /Class subject	Asia Education Leader Course (Winter)
● 授業の 目的と概要 /Object and Summary of Class	<p>Asia Education Leader (AEL) Course is to nurture internationally minded educational professionals (IMEP) who have international perspective and are able to address educational challenges in contemporary East Asia. Specifically, it nurtures (1) Education researchers capable of undertaking comparative analysis of educational issues in East Asia; (2) Teacher leaders who are practicing educators capable of engaging with researchers, policymakers and other practitioners; and (3) Education administrators with the knowledge and skills required to collaborate with partners across the region.</p> <p>Each summer/winter course basically has three subjects which are based on KAP-S Rainbow Curriculum design of AEL Course. Knowledge refers to high professional knowledge; Attitude means empathic attitude towards Asia; Skills symbolize research skills; and Practice gives emphasis on experience in the field.</p> <p>AEL Course is set up by consensus among, and its summer/winter courses are hosted in rotation by, six partner institutes of five universities in East Asia. They are;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graduate School of Education, Tohoku University (TU), Sendai, Japan</li> <li>- College of Education, National Chengchi University (NCCU), Taipei, Taiwan</li> <li>- School of Education Science, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China</li> <li>- School of Psychology, Nanjing Normal University (NNU), Nanjing, China</li> <li>- Department of Education, Korea University (KU), Seoul, Korea</li> <li>- College of Education, National Taiwan Normal University (NTNU), Taipei, Taiwan</li> </ul>
● 学修の 到達目標 /Goal of study	<p>Goals of course are to enable students to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) obtain comprehensive and professional knowledge and skills related to education and social change in East Asia.</li> <li>(2) hold emphatic attitude towards equality, equity, inclusiveness and sustainability in education of East Asia.</li> <li>(3) enrich practical experiences in educational change in East Asia.</li> <li>(4) enhance mutual understanding and communication between participants from different universities in East Asia.</li> </ol>
● 授業内容 ・方法と 進度予定 /Contents and progress schedule of the class	<p>Details of AEL 2022 Winter Course (online) is going to be announced soon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A-P</li> <li>・ K-P</li> <li>・ S-P</li> </ul>
● 成績評価 方法 /Evaluation method	<p>Evaluation mainly depends on students' participation and performance in AEL 2022 Winter Course. Students' attitude, participation, and performance in preparation and Asia Education Leader Forum will have positive impact on students' evaluation results.</p>

## ○プレスタディ

国際実践研究Ⅰ（登録者5名）			
事前学習	1	2021年5月31日 18:00～20:00	参加者25名 Dialogue on Educational Change in East Asia 1 Education & COVID-19: what we changed? What we did not? And what we need to change?
	2	2021年6月25日 16:30～18:30	参加者13名 Dialogue on Educational Change in East Asia 2 Education & SDG4: Key issues and solutions in East Asian societies
	3	2021年7月16日 16:30～18:30	参加者18名 Dialogue on Educational Change in East Asia 3 Education & Partnership: Good practices in East Asian Societies
国際実践研究Ⅱ（登録者2名）			
事前学習	1	2021年11月29日 14:00～16:00	参加者22名 Academic Skills Development 1      Academic writing & Plagiarism
	2	2021年12月17日 18:00～20:00	参加者22名 Academic Skills Development 2      Fieldwork
	3	2022年1月22日 10:00～12:00	参加者24名 Dialogue on Education Changes in Asia Double Reduction Policy in China

なお、これら2つの授業を開講し、プレスタディを設けたことに対し、AELC 参加大学から以下のようなコメントがあった。

○台湾政治大学:このような事前学習を通して、学生・教員の交流を推進することができた。

○南京師範大学: オンライン共同学習としてのこの取組みに積極的に参入し、2022年度中南京師範大学教育科学学院と心理学院で「国際実践研究」科目の立ち上げの準備をしているところである。

## Asia Education Leader 2021 Summer Course Pre-Study Series Started!

Asia Education Leader 2021 Summer Course Pre-Study Series Started!

On May 31, we were pleased to host the 1st session of Asia Education Leader 2021 Summer Course Pre-study series by AEL partner universities. There were 40 students and seven faculty members from AEL partner universities who joined this event.



The theme of the 1st session was on Education and COVID-19. Participants and scholars exchanged their opinions and experiences of what changed in education, what did not change in education, and what need to be changed in education. Participants from various social contexts shared their opinions and insights. This communication enhanced our understanding of the impact of COVID-19 on education in different social contexts. Look forward to our next session on June 18, 2021.

## Asia Education Leader 2021 Summer Course Pre-Study Series Session 2

We were pleased to get together again for the 2nd session of AEL 2021 Summer Course Pre-study on Education and SDG4. 22 Scholars and students from AEL partner universities joined this session and shared their observations and understanding of the achievements and challenges in fulfilling SDG4 in East Asia. We look forward to our 3rd session on Education and Partnership on July 16, 2021!



## Asia Education Leader 2021 Summer Course Pre-Study Session 3

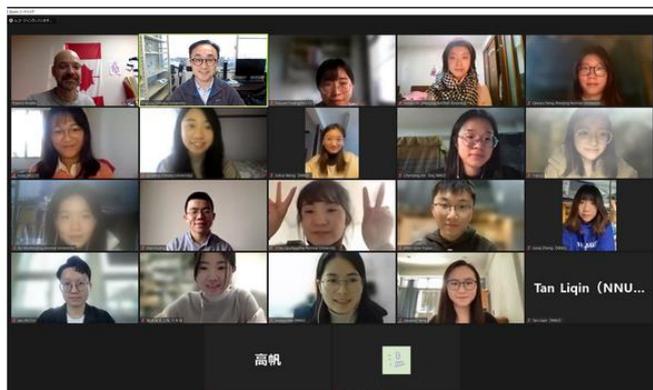
We were very pleased to host the 3rd AEL 2021 Summer Course Pre-study session on July 16, 2021. There were 20 students and scholars from AELC partner universities who joined this event. The theme of this session was education and partnership in East Asia. Participants discussed different types of partnership in education in East Asian societies. Also, participants shared challenges of partnership in education in East Asian societies. The discussion enhanced our understanding of partnership in education. It also provided us new perspectives of meaning of partnership in education. Thank you very much for your participation. And look forward to seeing you all soon in AEL 2021 Summer Course!



## AEL 2022 Winter Course Pre-Study Series Session 1: Academic Writing

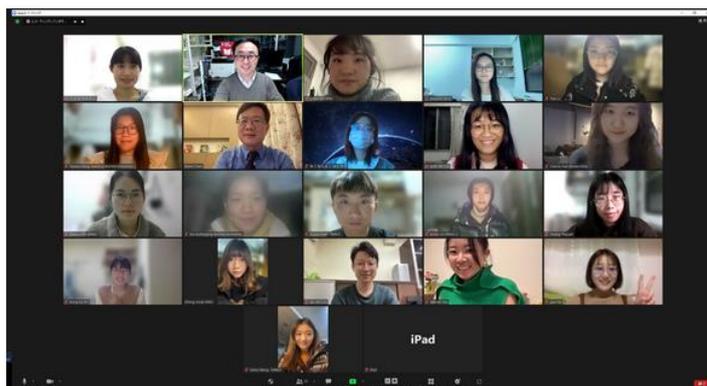
In the 1st session of AEL 2022 Winter Course Pre-study, we were very pleased to invite Prof. Frank Peddie, Associate Professor of Graduate School of International Development, Nagoya University to provide a lecture and workshop about academic writing to 19 students from five AELC partner universities on Nov.29, 2021. It was very helpful for students who do not have English writing experience to learn the principles and tips of academic writing! Thank you very much for joining us!

Look forward to seeing you next time!



## Asia Education Leader Course 2022 Winter Course Pre-study Session 2: Fieldwork

In the afternoon of Dec.17, 2021, we were pleased to host the 2nd session of Pre-study of AEL 2022 Winter Course. Prof. Xuefeng Qiao from Nanjing Normal University, Prof. Robin Chen from National Chengchi University, and myself shared our experiences of fieldwork with 20 students from AELC partner universities! Students also had group discussion about their reasons and expectation for taking part in this course! Thank you all for joining us tonight! And see you next session in January, 2022!



## Asia Education Leader 2022 Winter Course Pre- Study Series Session 3: Double Reduction Policy in China

Double Reduction Policy in China which was launch last year has been receiving a rise of concern and discussion globally! Today, in the 3rd session of pre-study of AEL 2022 Winter Course, we were pleased of precome Prof. Shuangye Chen, Professor of Faculty of Education, East China Normal University, to share her insight and experience of The ongoing reform of reducing students' burden in compulsory education in China. 21 students from Tohoku University, Korea University, Nanjing Normal University, National Chengchi University joined this session! After Prof. Chen's talk, participants were divided into four groups to share their opinions on this reform and other relevant issues! It was an inspiring session for all participants to enhance our understanding of the complexity of policy making and implementation to deal with such wicked problems! Thank you for your participation and engagement!



## 【大学院生による研究の国際的発信に対する支援事業(No.13, No.44)】

「海外学会発表渡航費援助事業」(上限 7 万円, 年間 3 名程度)および「国際発表論文掲載料等補助」(上限 10 万円, 年間 5 名まで)を今年度も継続したが, 新型コロナウイルス感染症の世界的な感染が続き, 海外渡航が制限されている状況のなかで, 全体的に研究活動を縮小せざるを得なかったことなどの影響により, 昨年度に引き続き, 今年度も申請はゼロとなった。

 AELC ホームページ.png,  AELC 冬コース.png,  AELC2022-2023 調印式.png,  調印式.png,  国際実践研究 I シラバス.png,  国際実践研究 II シラバス.png,  国際実践研究 内容.png,  夏コース プレスタディ 1.png,  夏コース プレスタディ 2.png,  夏コース プレスタディ 3.png,  冬コース プレスタディ 1.png,  冬コース プレスタディ 2.png,  冬コース プレスタディ 3.png,  AELC ホームページへのアクセス数(グラフ).png,  AELC ホームページへのアクセスの国別分布(改訂版).png,  AELC 夏コース(改訂版).png,  Annual Bulletin の閲覧回数の推移.png,  国際学術ウェビナー・国際フォーラム 2.png,  Annual Bulletin の閲覧回数およびダウンロード数.png

#### 4. ISTU/MOOC の支援

No.01 ①-1 現代的課題に挑戦する基盤となる先端的・創造的な高度教養教育の確立・展開

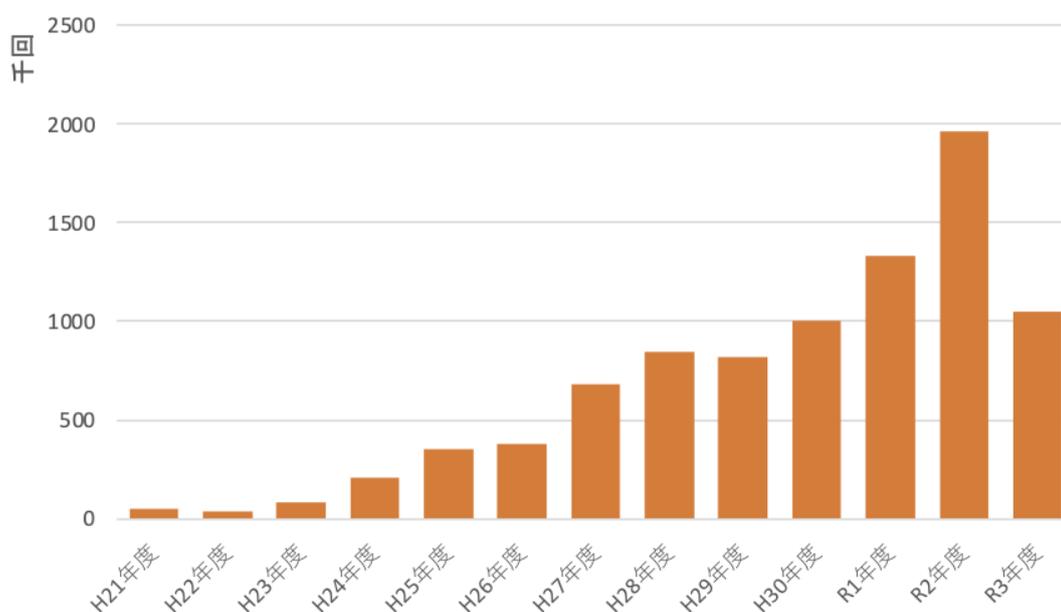
No.79 ①-1 多様な教育研究活動等を支える情報基盤の活用充実と高度化

##### 実績報告

##### 【ISTU の支援】

これまで教育学研究科では, データ駆動科学・AI 教育研究センターと協働し, ISTU の活用を広げ深めるべく支援を行ってきた。令和 3 年 10 月より第 4 代目の ISTU となる ISTU/DC(以下 ISTU)の稼働が始まり, より多彩な e-ラーニングの実現が可能になった。旧 ISTU と新 ISTU 間でデータの共有ができないことから, 本研究科ではこれまでのコンテンツ約 2000 件のデータ移行の支援を行った。

ISTU 教材への参照回数(下図参照)は, 平成 30 年度に初めて 100 万回を超え, 令和 2 年度には全学教育を中心に 190 万回を超える参照があった。これは, 統合的な LMS である ISTU が, コロナ影響下において, 東北大学の中心的なオンライン教育システムとして活用されたことによる。令和 3 年度は, 年度末での予測値として 100 万回程度に半減している。昨年度からの COVID-19 の感染拡大の影響により多くの講義がオンラインにより行われているが, システムの負荷を減らすため Google Classroom の積極的活用を依頼したこともあり, 数値的にはこのような結果となった。令和 2 年度の ISTU 利用が過負荷状態であったことを考えると, 令和 3 年度は Google Classroom への負荷分散が進展し, 適正な状態になったと言える。



## ISTU コンテンツアクセス数

### 【MOOC の支援】

東北大学 MOOC は、本学が対外発信する教育コンテンツとして着実に定着しており、さらに学内教育への活用も始まってきている。令和 3 年度は新たに 2 講座「化粧で学ぶ心理学」と「鎮痛と麻酔－痛みからの解放－」を開発し、このうち前期に開発した「化粧で学ぶ心理学」(下図参照) 1 講座を令和 3 年度に新規開講した。また新規開講講座のほかに、従来からの 7 講座を加えた 8 講座を開講した(下図参照)。このうち「社会の中の AI」では、本学教員 2 名が 2 週間分のコンテンツ(合計 20 コマ)を制作し、去年度に引き続き開講にかかる業務(コンテンツ修正・質疑応答など)を担当している。(新規開講分を含めた令和 3 年度の受講者数等の数値データは、令和 4 年 4 月に得られる予定。)

本年度の東北大学 MOOC の全受講者は 14295 名であった。また満足度は 97.7%(大変満足 63.6%+まあ満足 34.1%)であり、量だけでなく質の点でも良い成果を出している。本年度に新規開講した「化粧で学ぶ心理学」については、受講者が 3083 名であった。また満足度は 97.7%(大変満足 63.7%+まあ満足 34.0%)であり、アクティブユーザーが 39.5%など、非常に高い評価を受けている。

本年度は、これら MOOC コンテンツを本学学内の教育にも活用する取り組みも、さらに進められた。「実践的防災学」「社会の中の AI」など 5 講座が 9 科目の授業で使用されている。教育学研究科・教育学部では、3 名の教員により、その中の 3 科目が使用された。そして、来年度は全学教育科目のカレントトピックスで 6 科目の講義が開講されることが決定し、教育学研究科の教員も担当教員として協力を行なう。

これら活動の主体となるのはオープンオンライン教育開発推進センターであり、教育学研究科からは、副センター長ほか延べ 5 名の専任教員が委員として、MOOC のコンテンツ開発・運営・評価等を支援している。今年度は MOOC 講座企画立案ワーキンググループにより、教育学研究科では、オープンオンライン教育開発推進センターとのより密接な連携体制のもとで、企画・立案に参画し、新規講座企画の立案に貢献している。具体的には来年度開発の 2 講座のうちの 1 つとし

て、教育学研究科から学習障害、読字障害、ASD などを取り上げて発達障害の理解を醸成する講座を提供予定である。



R3 年度に新規開発・開講した講座「化粧品で学ぶ心理学」



R3 年度に開講した 8 講座ラインナップ

 図:MOOC 化粧品心理学.png,  図:MOOC 開講した8講座.png,  グラフ:ISTU アクセス数.png

## 5. 地域と連携した教育リーダー育成事業

No.06 ②-5 社会人の学び直しの支援

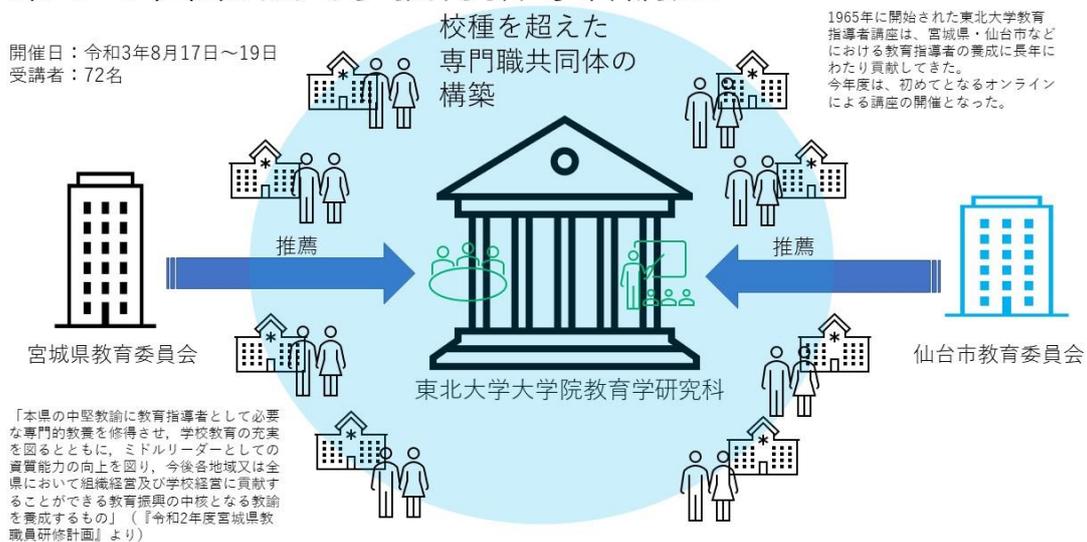
### 実績報告

#### 【教育指導者講座】

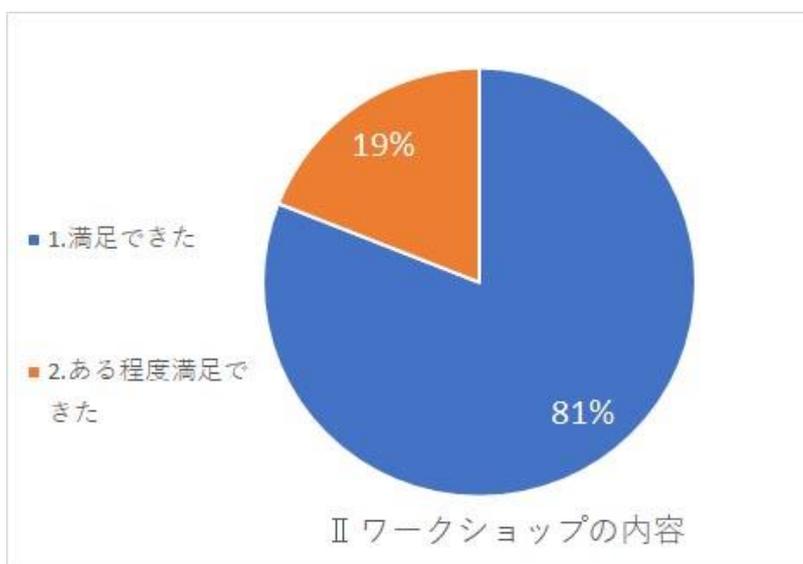
教育指導者講座は、宮城県内の幼稚園から高等学校までの全教員を対象として、教育学の最先端の知見を提供するとともに、校種を越えたネットワークの構築を図ることを目的としている。本講座は、昭和40年に始まり、東日本大震災の年を除いて50年以上にわたり毎年開催されてきた。宮城県および仙台市の教育委員会では本講座が教育リーダー育成における重要な研修機会として位置づけられている。

### 第56回東北大学教育指導者講座

開催日：令和3年8月17日～19日  
受講者：72名



令和3年度は8月17日～19日の3日間、オンラインにて本講座を開催し、72名の教員が参加した。終了後の受講者アンケート(N=72、4件法、無記名)によると、講義に対しては「満足できた」81%、「ある程度満足できた」19%、ワークショップに対しても「満足できた」81%、「ある程度満足できた」19%となっている。すなわち、本講座への評価は極めて高く、講義・ワークショップともに「満足」「ある程度満足」を合わせると100%に近い結果となっている(『第56回 東北大学教育指導者講座記録』令和4年3月刊行予定)。



なお、第 56 回講座の参加者からは、講座終了後、以下のような感想が出されている。

第56回東北大学教育指導者講座感想

大変学びのある3日間でした。オンラインで不安な面もありましたが、対応等教えていただき、安心して研修を受けることができました。講義の内容も多岐に渡り、興味深いものでした。ありがとうございました。

大変勉強になる三日間でした。zoomを使うのは初めてでしたが、ここまで便利なものであり、また深い学びができるのかと感動しました。同時にこれまでの準備を思うと、東北大学の先生方には感謝の思いでいっぱいです。これからの職務に活かして参ります。本当にありがとうございました。

様々な面でサポートいただき、自分自身の学びに集中することができました。本当にありがたく思っています。得るものがたくさんあった3日間でした。感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございました。

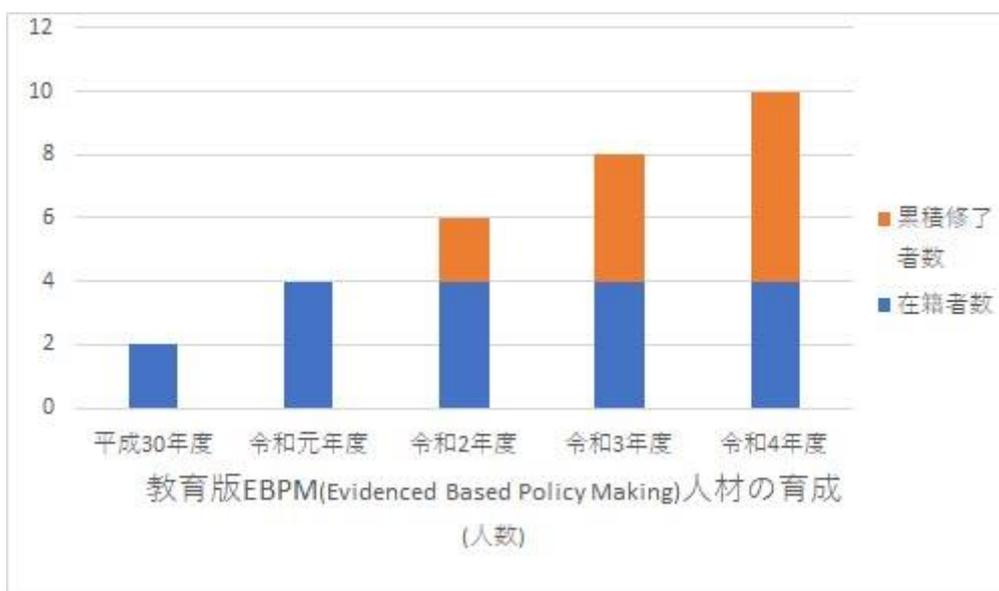
オンラインという形でこれほど大きな学びを得ることができ、感謝の気持ちでいっぱいです。三日間ありがとうございました。

各学校の中心になっている先生方とお話することはとても有意義でした。是非、直接お会いし語らえたらよかったと思います。このような機会はなかなか得られません。学びの機会をいただきありがとうございました。今後ともよろしく願いいたします。

3日間ありがとうございました。普段の仕事では頭から締め出していることも掘り起こされ、自分を見直す契機となりました。今この時にも、奮闘しておられる先生方が各地にいらっしゃる実感でき、時々感じていた、役職なりの孤独感が消滅しつつあります。明日からもっと機嫌良く仕事ができそうです。

## 【教育版 EBPM】

平成 30 年度から宮城県教育委員会との連携のもと教育版 EBPM (Evidence Based Policy Making) 人材の養成を行っている。平成 30 年度から宮城県教育委員会教職員課との連携の下で、県教委が学費を負担するスキームの下、研究科に現職教員 2 名を正規大学院生として博士課程前期に受け入れを開始し、計量分析力を基盤として質的研究、規範的研究の三位一体の教育を行っている。令和 4 年度には新たに 2 名の正規大学院生として博士課程前期に受け入れる予定である。受け入れ人数の推移(累積), 修了生の修士論文の題目並びに修了生の声について以下に示す。



## 派遣院生の研究テーマ

- 2019年度修了
  - 学校の指導が学力に及ぼす効果—全国学力・学習状況調査宮城県データの二次分析を通して—
  - 学習者の学びを教師の振り返りに活用するための計量テキスト分析
- 2020年度修了
  - 学校規模・学級規模が小中学生の不登校出現・継続に与える影響
  - 学校評価の IRT スケールに基づく CS 分析法の開発
- 2021年度修了 (予定)
  - 公立高校再編が教育活動に及ぼす効果—2000 年代以降の「学科統合型」高校と総合学科高校に着目して—
  - 情報リテラシー尺度の作成と信頼性および妥当性の検討

## 教育版EBPM修了生の声

[2019年度修了生]
<ul style="list-style-type: none"> <li>● (指導主事)2年間という時間、自分の研究課題に向かうことができ、これまで知らなかった教育行政学や分析について学ぶことができた。指導主事学校訪問の際の校内研究指導助言で、実態の分析について大学で学んだ知識が役立った。生徒指導業務に関して、管内の問題行動のデータの分析に役立てることができた。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● (教諭)大学院では自然言語処理の手法を活用し、学習者が記述した文章を分析する方法について研究しました。現在も、生徒が日々蓄積している振り返りの記述を分析し、授業改善に活用しています。また、アセスメントやテスト理論について学んだことにより、「何のための評価か」「何のためのテストか」さらには「これからの学校の在り方とは」を日々考えるようになりました。</li> </ul>
[2020年度修了生]
<ul style="list-style-type: none"> <li>● (指導主事)2年間じっくりと学術研究に取り組むことができ、大学の先生方や院生とのつながりができた。教員研修や行政に関わる仕事を進める上で、教育行政の知識や考え方、質的・量的データの見方や分析方法、アカデミックライティングなどが役立っていると感じている。指導主事という立場から、教育研究に対して指導助言する上で、派遣研修で取り組んだ学術研究の進め方が参考になっている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● (教諭)派遣研修を通して、現場では知る機会のなかったテスト理論やIRTに触れ、現場で実施するテスト等のデータ分析の視野が広がりました。また、最新の知見を学べたこと、情報収集力が向上したことで、エビデンスに基づいてICT活用や授業改善を図ることができるようになりました。</li> </ul>
[2021年度修了生]
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研修に来る前は、教員としての経験則から日々の課題解決を図っていたが、2年間の大学での学びから、エビデンスを重視した考察の重要性を認識することができた。またそのスキルのいくつかを学べたことも収穫である。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現場で日々の教育実践に追われていた私にとって、この派遣事業は「教育に関する学び直しの機会」として大変有意義なものでした。特に、アセスメント、情報リテラシー、統計科学などに関して知見を深めることができました。この経験を、宮城の児童・生徒に還元していきます。</li> </ul>

これらの事業の成果・進捗報告会(東北大学大学院指定派遣教員研修成果報告会(令和4年2月15日(水)16:00~18:00 オンライン)を教育委員会の幹部層(宮城県教育庁教職員課 課長 時枝正和氏、小中学校人事専門監 千葉潤一氏、県立学校人事専門監 樽野幸義氏、育成・

免許班 課長補佐(副班長) 早川健次氏、育成・免許班 主幹 畠山喜礼氏に対して行い、大変好評を得た。また、本事業は、文部科学省「令和の日本型学校教育」を推進する地方教育行政の充実に向けた調査研究協力者会議の委員を務める本研究科青木栄一教授によって報告された(第2回会議, 2022年3月7日(月)開催)。

 【添付1】第56回東北大学教育指導者講座.png,  【添付2】教育指導者講座図アンケート1.png,  【添付3】教育指導者講座図アンケート2.png,  【添付4】第56回東北大学教育指導者講座感想.png,  【添付5】教育版 EBPM 修了(在籍)者数推移.png,  【添付6】教育版 EBPM 派遣院生の研究テーマ.png,  【添付7】教育版 EBPM 修了生の声.png

## 6. 教員の研究時間確保に係る取組実績

### 実績報告

教育面やその他研究以外の業務に係る教員の負担増が見込まれる以下の4点について、助教等の人的配置を行った。

#### ① 国家資格である公認心理師対応カリキュラムの実施に伴う助教の配置

教育学部・教育学研究科においては、国家資格として新しく設置された「公認心理師」の受験資格取得カリキュラムにいち早く、平成30年度より対応した。このことに伴い、心理学関連科目数の大幅な増と、とりわけ実習に関わる事前指導ならびに実習先への訪問指導に関わる教員の時間が著しく増大することとなった。

以上のような、教員の教育負担の大幅な増に対応するため、平成30年4月1日付けで、新しく助教2名(任期3年)を教育心理学講座に配置し、他大学への転出などにより助教の欠員が生じた場合には、すぐに後任の採用を行ってきた。令和3年度も、2名の助教の他大学等への転出が決まったことにより、すぐに後任の採用に向けて選考委員会を設置し(それぞれ、令和4年1月19日付け、令和4年3月19日付けで設置)、うち1名については令和4年4月1日付けで採用している(もう1名は、令和4年7月1日付けで採用)。

#### ② 国際交流支援室の設置に伴う助教の配置

平成30年度の教育学研究科組織再編に伴い、教育学研究科内に従来設置されていた教育ネットワークセンターを先端教育研究実践センターに改組するとともに、国際的な学术交流の一層の推進を図るため、同センター内に国際交流支援室を設置した。

国際交流支援室では、教育学研究科教員が開催する国際シンポジウムや国際ウェビナーの運営支援、国際共同教育プログラムであるアジア・エデュケーション・リーダー・コース(AELC)の開催・運営支援、海外の大学等との学术交流協定の締結・更新、留学生支援などの業務を担っている。

国際学術交流推進の重要性と教員の負担軽減の観点から、国際交流支援室には2名の助教（任期3年）を配置している。なお、当初配置した助教のうちの1名は、本学の戦略的人事の促進に係る支援制度を利用して、学術研究員であった女性研究者を助教として採用しての配置であり、当初は支援期間終了後は学術研究員のポストに戻す予定であった。しかしながら、国際学術交流推進および教員の負担軽減の重要性に鑑み、当該助教が令和3年4月末日付で他大学に転出した後も、引き続き助教を採用することとした。後任の助教については、令和3年6月16日教授会において採用を決定し、令和3年9月1日付けで採用している。

#### ③国際学位コース設置に伴う助教の配置

教育学研究科においては令和4年度から博士課程後期3年の課程に国際学位コースを設置した。国際学位コースの設置に伴い、コースの運営や入試等に係る業務が増加することが想定されたため、このコースを担当する助教を新たに配置した。この助教については、令和3年11月17日付けで選考委員会を設置し、令和4年4月1日付けで採用している。

#### ④留学生対応の事務職員の配置

上記の国際学位コースをはじめ、増加しつつある留学生に対応する事務側の体制を整え、留学生に係る諸々の事務に関する教員の負担を軽減するため、令和3年12月9日付けで事務職員1名（派遣職員）を新たに配置した。同職員が令和3年度末をもって契約期間満了となった後も、新たな事務職員（派遣職員）を配置できるように準備を進め、令和4年4月1日で事務職員（派遣職員）1名を採用している。